



Colegio de los Sagrados Corazones

RECOLETA



Dios, Patria y Familia



Proyecto Educativo Institucional Colegio SS.CC. Recoleta



Educación de calidad a la luz de la
espiritualidad de los Sagrados Corazones

2021-2025

UGEL N°06

Ate - Vitarte



DIRECTORA DEL COLEGIO SS.CC RECOLETA

Judith del Carmen Díaz Vásquez

Subdirectora Pedagógica de Inicial y Primaria

Iris Breña Pizarro

Subdirectora Pedagógica de Secundaria y del PDIB

Milagros Patricia Díaz Pedreschi

Subdirector de Formación y Pastoral

Omar Saravia Iparraguirre

Subdirectora Administrativa y Financiera

Heidi Mori Leandro

Asesor Espiritual

Rafael Sánchez-Concha Chil ss.cc.

Reconocimiento y agradecimiento a los estudiantes docentes, personal administrativo y de mantenimiento, padres y madres de familia de la comunidad educativa por su compromiso e identidad institucional para el logro de una educación de calidad a la luz de la pedagogía de los Sagrados Corazones.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001-2024

Lima, 19 de enero de 2024

Vistos los documentos relacionados con el Proyecto Educativo Institucional 2021 - 2025, de la Institución Educativa Sagrados Corazones – Recoleta.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planeamiento escolar que ayuda a conducir a la institución educativa de la manera más eficiente y segura para responder a los cambios y retos de la sociedad moderna.

Que, este documento replantea nuestro quehacer educativo en función de los últimos cambios y necesidades educativas.

De conformidad con la Ley General de Educación N°28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012; la Ley de los centros educativos privados N°26549 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N°005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de las instituciones educativas privadas de educación básica.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR el Proyecto Educativo Institucional 2021 - 2025, de la Institución Educativa Sagrados Corazones – Recoleta, La Molina.

Artículo 2°. - DIFUNDIR el Proyecto Educativo Institucional a la comunidad educativa a través de los medios de comunicación institucional.

Comuníquese y archívese


Judith Díaz Vásquez
Directora



INDICE

DATOS INFORMATIVOS	9
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1: MIRADA PROSPECTIVA INSTITUCIONAL	14
1.1 ESCENARIO Y MIRADA PROSPECTIVA	15
1.2 CARISMA CONGREGACIONAL	16
1.3 RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA INSTITUCIONAL.....	20
1.4 VISIÓN	24
1.5 MISIÓN	25
1.6 PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL	25
1.7 VALORES INSTITUCIONALES	30
1.8 FUNDAMENTOS.....	31
1.9 SÍMBOLOS DEL COLEGIO	34
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL INSTITUCIONAL	37
2.1 DIAGNÓSTICO EXTERNO.....	38
2.2 DIAGNÓSTICO INTERNO	39
2.3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	40
2.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	40
CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA	43
3.1. MARCO TEÓRICO	44
3.2. MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO HUMANISTA.....	47
3.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	48
3.4. LINEAMIENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO HUMANISTA:	50
3.5. PROCESOS PEDAGÓGICOS SOCIO CRÍTICO HUMANISTA	53
3.6. ENFOQUES TRANSVERSALES.....	56
3.7. LINEAMIENTOS DEL ÁREA FORMATIVA	61
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PASTORAL	66
4.1. ENFOQUE Y MODELO DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL	67
4.2. PRINCIPIOS DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL	69
4.3. PERFIL DEL EQUIPO DE ANIMACIÓN PASTORAL	73
4.4. LINEAMIENTOS DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL.....	75
4.5. PRIORIDADES PASTORALES.....	76
CAPÍTULO 5: PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	80
5.1. PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECOLETANA	81
5.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO.....	85
5.3. PERFIL DEL DOCENTE RECOLETANO POR NIVELES.....	93

CAPÍTULO 6: PROPUESTA DE GESTIÓN	101
6.1. ENFOQUE DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	102
6.2. MODELO DE GESTIÓN.....	102
6.3. PRINCIPIOS DE GESTIÓN	102
6.4. PERFIL DE EQUIPO DIRECTIVO	103
6.5. CLIMA INSTITUCIONAL	104
6.6. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	105
6.7. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	107
6.8. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	108
BIBLIOGRAFÍA	111

BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N° 24029, Ley del Profesorado y, su modificatoria, Ley N° 25212.
- ✓ Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- ✓ Ley N° 27665, Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- ✓ Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización y, sus modificatorias, Leyes N° 27950, N° 28139, N° 28274, N° 28453 y N° 29379.
- ✓ Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y, sus modificatorias, Leyes N° 28961, N° 28968, N° 29053 y N° 29739.
- ✓ Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación y, sus modificatorias, las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y N° 28740 (aprobado por D.S. 011-2012-ED).
- ✓ Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- ✓ Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- ✓ Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- ✓ Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- ✓ Ley N° 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- ✓ Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Ley N° 29719, Ley General que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- ✓ Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal.
- ✓ Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria la Ley N° 26510.
- ✓ Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en Educación.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-98-ED – Reglamento de infracciones y sanciones para instituciones Educativas Privadas. Modificado por Decreto Supremo N° 011-98-ED y Decreto Supremo N° 002-2001-ED y ampliado por el Decreto Supremo N° 005-2002-ED.
- ✓ Decreto Supremo N° 026-2003-ED, que dispone que el Ministerio de Educación lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”.
- ✓ Decreto Supremo N° 013-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2005-ED, que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28628, que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.

- ✓ Decreto Supremo N° 006-2006-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y sus modificaciones.
- ✓ Decreto Supremo N° 008-2006-ED, que aprueba los “Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas”.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- ✓ Decreto Supremo N° 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- ✓ Decreto Supremo N° 027-2007-PCM, que define y establece las Políticas Nacionales de obligatorio cumplimiento por las entidades del Gobierno Nacional.
- ✓ Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- ✓ Decreto Supremo N° 015-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, modificado por el Decreto Supremo N° 002-2014-MINEDU.
- ✓ Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0526-2005-ED, que instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0190-2007-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual -PSEM del Sector Educación 2007-2011.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, que aprueba la Directiva “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva”.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED que aprueba la Directiva N° 004-VMGP-2005 la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la Política Educativa Nacional 2012-2016.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMGI-OET, Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las instituciones educativas.
- ✓ Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU que crea el “Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0017-2007-ED, que aprueba las Normas que establecen la organización y la ejecución de la actividad permanente de Movilización Social: “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0018-2007-ED, que aprueba el Cuadro de Equivalencia de la Educación Básica Alternativa, Básica Regular y la Educación de Adultos.

- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0022-2007-ED, que aprueba las “Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0025-2008-ED, Campaña Nacional de Sensibilización y Movilización por la Educación Inclusiva.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0016-2010-ED, que aprueba las “Normas para la educación preventiva ante sismos en las instituciones educativas públicas y privadas”.
- ✓ Resolución Directoral N° 0908-2010-ED, que aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
- ✓ Resolución de Secretaría General N° 364-2014-MINEDU, que aprueba “Lineamientos para la implementación de la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar, denominada “Paz Escolar”, en las instancias de gestión educativa descentralizada.
- ✓ Resolución Ministerial N° 572-2015 - MINEDU, que aprueba la Directiva MINEDU / VMGP denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en la Educación Básica”.

DATOS INFORMATIVOS

a) Título del Proyecto

“Educación de calidad a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones”

b) Nombre de la Institución Educativa

Colegio Sagrados Corazones Recoleta

c) Documentos de creación

- Código Modular Inicial : 1197227
- Código Modular Primaria : 0314641
- Código Modular Secundaria : 0449512

d) Ubicación geográfica

- Dirección Regional de Educación : Lima Metropolitana
- UGEL : 06
- Región : Lima
- Provincia : Lima
- Distrito : La Molina
- Lugar : Monterrico
- Dirección : Av. Circunvalación del Golf N° 368
- Área : 84,000 m2

e) Dirección electrónica

: correo@recoleta.edu.pe

f) Niveles educativos

: Inicial, Primaria, Secundaria y Programa del
Diploma del Bachillerato Internacional

g) Dependencia administrativa

: Privada

h) Tenencia del local

- Condición de la tenencia : Propio (Congregación de los Sagrados Corazones)
- Uso del local : Educativo

i) Responsables del Proyecto Educativo Institucional

Personal Directivo:

- Judith Díaz Vasquez
- Milagros Díaz Pedreschi
- Iris Breña Pizarro
- Omar Saravia Iparraguirre
- Heidi Mori Leandro

Personal docente

Nivel Inicial

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. AYVAR VALLEJO, ELIANA NISKAR | 7. PANAIFO CAVALCANTI, ERIKA |
| 2. CASTRO ARENAS, ROXANA YANET | 8. PINTO GAETE, MARIBEL BETSY |
| 3. CUSIHUALLPA TORRES, CYNTHIA MARIA | 9. RAMOS ROJAS, CECILIA SOLEDAD |
| 4. GUERRA VALENCIA, NICOLE STEPHANY | 10. VALDERRAMA SHAPIAMA, ANGELICA MARIA |
| 5. MAIQUE BENAVENTE, AZUCENA | 11. VALDERRAMA CASTRO, ANA SOFIA |
| 6. MOGARTOFF ELLIOTT, VERIOSKA | |

Nivel Primaria

- | | |
|---|--|
| 1. ALAYZA TIJERO, MARIA ISABEL | 35. MOSTAJO VALLENAS, VERONICA
EMPERATRIZ |
| 2. ASTAHUAMAN MARAVI, RICARDO SAUL | 36. MOYA HORNA, MIRLA ELVIRA |
| 3. BELEVAN RECAVARREN, MARIELA | 37. NEYRA MASCCO, BETTY MARIBEL |
| 4. BENITES MOYANO, PAOLA EMPERATRIZ | 38. OLANO VARGAS, ANA CAROLINA |
| 5. BURNEO GONZALES, YAJAIRA ALEXANDRA | 39. ORELLANA VERGARA, LISSY MARIANELLA |
| 6. CALDERON CABANILLAS, FANNY GEORGINA | 40. ORIHUELA POMA, MAGGALI YENNY |
| 7. CAM GENSOLLEN, URSULA MARIA | 41. OROZCO MATZUNAGA, JESICA PAMELA |
| 8. CAMPOS MORALES, JUAN PABLO | 42. PALOMINO LANYI, JESSICA |
| 9. CASTILLO GONZALEZ, MARIA ARMINDA | 43. PALOMINO MUÑOZ, ANGIE ANDREA |
| 10. CHACON CUADRA, MONICA PATRICIA | 44. PEREZ CORDOVA, SYLVIA |
| 11. CHINA LIVIA, EVELYN HIROMYCORDOVA | 45. PORTAL AGUINAGA, ELSIE DEL ROSARIO |
| 12. GONZALEZ, MARIA DEL PILAR | 46. QUISPE ALAGON, KATHERINE |
| 13. DELGADO COLOMA, LILIANA BERENICE | 47. RAMIREZ GARCIA, PEGGY LILIANA |
| 14. DHONDT, PATRICE LOUIS GUY | 48. RODRIGUEZ BURGOS, MAGALLI LUCIA |
| 15. DIAZ MENDOZA, GLORIA JESUS SOCORRO | 49. RODRIGUEZ CHAVES, ROSA ENRIQUETA |
| 16. DIAZ SAENZ, JOVANNA MILAGROS | 50. ROJAS MARCATINCO, ROSMERY |
| 17. DURAN FERNANDEZ, LISSET | 51. SÁNCHEZ PÉREZ, PATRICIA FABIOLA |
| 18. ESPINOZA VIDAL, CLARA LUZ | 52. SONCCO CHILENO, ZUCY PILAR |
| 19. FUENTES ROQUE, VERONICA PATRICIA | 53. TAMAYO LEYVA, MARIA JULIA |
| 20. GARATE PATIÑO, GIOVANNA DIANA | 54. TEVES ZEVALLOS, MARVIN JASON |
| 21. GARCIA INFANTAS, SANDRA LUCIANA | 55. TORRICHELLI PEZO, JESSICA ADRIANA |
| 22. GAVIÑO CASTRO, CARLOS ALBERTO | 56. VALDEZ GARCIA, JENNIFER SILVANA |
| 23. GOYZUETA VALENCIA, RUTH MARIA | 57. VALDIVIA BARAIBAR, SOCORRO DEL PILAR |
| 24. GULERMINIO MUÑOZ, MARY CARMEN | 58. VILLALOBOS CABEZAS, MANUEL ANTONIO |
| 25. HAAB, ALEXIS VINCENT ETIENNE | 59. VILLEGAS TALAVERA, ROCIO |
| 26. LA ROSA BALDEON, MARIA MONICA | 60. WELSCH MORENO, AUGUSTO |
| 27. MALDONADO GARAVITO, ROSA CECILIA | 61. YAMUNAQUE ALFARO, PIERINA MODE |
| 28. MARTINEZ APARICIO, DORA TATIANA | 62. YANGALI FLORES, NORMA JESUS |
| 29. MENENDEZ IGLESIAS DE HERRERA, LUISA | 63. ZAMALLOA GALLEGOS, MARIA CLAUDIA |
| 30. MEZA GUERRERO, SARA MERCEDES | 64. ZAPATA ECHEGARAY, ROXANA BEATRIZ |
| 31. MINAMI SHINZATO, NIDIA | 65. ZIMMERMANN VILLAGRA, JULIA MARIA |
| 32. MONTERO GAMBINI, DORIS | 66. ZOLLA DIAZ, ANA CECILIA |
| 33. MOREANO VILCA, MARTIN PABLO | |
| 34. MORENO OCHOA, MATILDE JULIA | |

Nivel Secundaria

- | | |
|---|---|
| 1. AGREDA RAMIREZ, MERCEDES DEL PILAR | 33. LENGUA ARTEAGA, SARLA LAURA |
| 2. AIT OUALLOUCHE, ABDREHIM YACIN | 34. LLOCLLA SALVADOR, OSCAR LUIGGI |
| 3. ALBINO MEZA, MARILU ANTONIA | 35. LOPEZ CASTRO, MARISELLA |
| 4. ALVARADO SILVA, LUIS MARIANO SERGIO | 36. LOYOLA CABOS, ISABEL |
| 5. ARETEGUI OVIEDO, CESAR | 37. MAYHUASCA VALENTIN, CLAUDIA SOFIA |
| 6. AVILA ARAGONEZ, RAQUEL MAGALY | 38. MELENDEZ PAREDES, MARIA MAURA |
| 7. AYALA PEÑA, FLOR DE MARIA | 39. MELLADO FLORES, CARLOS ANTONIO |
| 8. BAUDOIN OCHOA DE OCAÑA, SANDRA LORENA | 40. MENA RAMIREZ, PAOLA ISABEL |
| 9. BELLIDO GUERRA, MAIDE | 41. MENDOZA OCHOA, SHEYLA ROSS |
| 10. BENITES REVELLI, ROSARIO AIDA | 42. NOA PALOMINO, RONNY |
| 11. BERENGUEL SOLIS, LUIS MIGUEL | 43. O´HARA CAMPOS, HENRY SANTIAGO |
| 12. BUSTILLOS ALARCÓN, MARCO ANTONIO | 44. OLANO VARGAS DE CIEZA, LOURDES PAMELA |
| 13. CADILLO VARGAS, JUAN JOSE | 45. PALACIOS COELLO, LUIS ROVER |
| 14. CALDAS VILCAPOMA, JULISSA | 46. PEREZ PAREDES, ELISA CLOTILDE |
| 15. CARRETERO LOYAGA, ULISES HOMERO | 47. PORTOCARRERO MOCHIZUKI, RAUL ENRIQUE |
| 16. CERPA MARTINEZ, VERA LUCIA | 48. PORTUGAL CARAZAS, JUAN DAVID |
| 17. CHACON PIÑAN, CESAR ALBERTO | 49. PRIETO MIMBELA, RAUL DEYMOR |
| 18. DE LA TORRE CASANOVA, ADBEL | 50. QUIÑONEZ ULLOA, ROSSANA PATRICIA |
| 19. ESPINOZA GARCIA, LUIS ENRIQUE | 51. RAMIREZ ILLESCAS, JOSE CARLOS |
| 20. ESTEBAN VALERIO, BERTHA CONSUELO | 52. RAMIREZ VELASQUEZ, JOHANN WHILAR |
| 21. FIESTAS COLOMER, EMMANUELLE LOURDES | 53. RETAMOZO NORIEGA, MARIA DEL PILAR |
| 22. FIGUEROA GRAZIANI DE QUIÑONES, PATRICIA | 54. RIVERA MONTALVAN, CARLOS SIXTO |
| 23. GARCIA GUEVARA, MAYER | 55. ROEL BARAHONA, INDIRA AURORA |
| 24. GARCIA SOLEDAD, CARMEN AMELIA | 56. ROJAS PINTO, ROSA ISABEL |
| 25. GONZALES MEZA, CARMEN AMELIA | 57. SALINAS PEREZ, DEYNES DAMASO |
| 26. GUERRERO HORNA, JORGE MANUEL | 58. SANCHEZ BORDA, CARRIE PAOLA |
| 27. GUEVARA VASQUEZ, WILLIAM ARTURO | 59. SICHA PEREZ, MARCO ANTONIO |
| 28. HAMADA HIYAGON, CYNTHIA NAOMI | 60. SILVA RODRIGUEZ, JENNY PATRICIA |
| 29. HUAMAN LICAS, ERICK JOEL | 61. VALCARCEL HOYOS, JOANNA GRACE |
| 30. HUAPAYA ORTIZ, GINETTE GISELLE | 62. VEGA MENDOZA, MARIA TERESA |
| 31. HURTADO RODRIGUEZ, YENNIFER | 63. VELAZCO FERNANDEZ, CARMEN ROSA |
| 32. JIMENEZ MORENO, ROSA CAROLINA | 64. VILCHEZ SILVA, MARGARITA |
| | 65. ZAPATA JASAHUI, GUIDO HUMBERTO |

Psicólogos

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. BERNAL SANCHEZ, LIZBETH MERCEDES | 5. JARAMILLO FAUSTINO, JOHANNA KATHERINE |
| 2. CARVAJAL DUQUE, RAUL EFREN | 6. MENA RAMIREZ, PAOLA ISABEL |
| 3. GONZALES RENGIFO, JACQUELINE | 7. MORE VICENTE, ROCIO DE JESUS |
| 4. HUERTAS FUNG, EULIDE | 8. SEGURA TIRADO, SILVIA LORENA |

Auxiliares en educación

1. CASTILLO GONZALES, YESSSENIA CARLA
2. CHIRINOS ROJAS, MARIA ESTHER
3. COJAL CASTILLO, SILVIA VANESSA
4. CONDOR JACINTO, JOSSELYN DEL PILAR
5. GARCIA ORIHUELA, BRENCA DENESI
6. MIYAGUSUKU GARCIA, GIONNA JANET
7. OCHOA GUEVARA, LILaura KARINNA
8. POMASONCCO POMA, ELIZABETH
9. QUISPE MONTOYA, BRENDA PILAR
10. RIOS MOLINA, ERIKA VANESA
11. ROJAS CABEZAS, LOURDES ELENA
12. SALAZAR ASSANTE, MARIETTA ANTUANET
13. SONCCO GUILLEN, MARELLY KEILA
14. SOTOMAYOR BRITO, HOLYROSE KATHERINE
15. VEGA FLORES, MARTA MARIA
16. VILLALOBOS SUAREZ, ASHLY YVETTE
17. ZAPANA ROSALES, ANA RAQUEL

Personal Administrativo

1. ALLEMANT GÓMEZ, FLORA MELINA
2. CASTRO CASTRO, JUAN BAUTISTA
3. CHAVEZ TUESTA, SEGUNDO ALBERTO
4. CONDE URIBE, ERICK BRYAN
5. DIAZ ROMERO, VICTORIA SUSANA
6. DUHARTE PEREDO, FRANCISCO RICARDO
7. FERNANDEZ BACA DIAZ, DAVID RICARDO
8. FLORES OVIEDO, EDWIN RICHARD
9. FLORES ROJAS, LUIGUI
10. FLORINDEZ CARREÑO, MAYRA AYMED
11. GIGLIO MENDEZ, ROSA ELENA
12. GRANDEZ VASQUEZ, MIGUEL
13. GUTIERREZ SANTILLAN, YANINA
14. LOAYZA GARAY, DANNY ANTHONY
15. LOZANO LESMA, MANUEL DANIEL
16. MARTINEZ HUARACA, JURGENS SALVADOR
17. MUSAYON FALEN, CARLOS FERNANDO
18. NADAL RENGIFO, ANGEL
19. NEYRA ALFARO, VICTOR ALFREDO
20. PEREZ MENDOZA, LISSETH KATHERIN
21. PINEDA PORRAS, CYNTHIA LISSET
22. POMA SUAREZ, LAURA ISABEL
23. PONCE QUEVEDO, LAURA ANGGELINA
24. ROJAS MURILLO, ALEX GUSTAVO
25. RUIZ POMACHAGUA, FIORELLA GRESB
26. SALAS ESCOBAR, YOLANDA DEL ROCÍO
27. SANCHEZ CARRASCO, CARLOS ALBERTO
28. SANCHEZ CORREA, LUCINDA MARIA
29. SOUZA COSSIO, REBECA VICTORIA
30. VARGAS ARANGUENA, ZOCIMO
31. VARILLAS CHAVEZ, LAYDY BRISSET
32. VASQUEZ TORRES, TERESITA DE JESUS
33. VELEZ AREVALO, SARA ISABEL
34. VENTURA VARGAS, CINDY FABIOLA

Personal de Mantenimiento y Servicio

1. ARANGUENA HUARCAYA, LUIS ALBERTO
2. CANCHUMANYA RUIZ, RUBEN
3. FERNANDEZ ESPINOZA, ALBERTO DEMETRIO
4. FLORES BARZOLA, SERAPIO
5. GUILLEN GRIMALDO, RAMFIS VICENTE
6. HUACCACHE FLORES, JOSE LUIS
7. HUACCACHE FLORES, VICTORIA
8. HUAMANI HILARIO, HONORATO
9. LLACTAHUAMAN ESTEVES, ABIJAIL
10. MARTINEZ MORENO, JULIO
11. MIRANDA ARANGUENA, CELESTINO
12. PAREDES ROMERO, JESUS ANGEL
13. PEREZ TOMAS, ORLANDO
14. PINEDA ACEVEDO, NEPTALI RODOLFO
15. QUISPE PALOMINO, LUCIO
16. RENGIFO MARINA, ADRIAN
17. ROMERO GALLARDO, SEGUNDO ISAIAS
18. SANCHEZ CUADROS, GREGORIO
19. SIHUINCHA QUISPE, OSCAR
20. TORRES PARDO, FLOR ANDALINA
21. VARGAS BUELOT, JHON ELVIS
22. VILCA VALLENAS, MARIO REYNALDO
23. WARTON BERNEDO, WELLY ABEL

j) Vigencia / Temporalidad

: 2021-2022-2023-2024-2025.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del colegio SS.CC. Recoleta “Educación de calidad a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones” 2021-2025 está enmarcado dentro de los principales lineamientos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) y de la propuesta educativa de los Sagrados Corazones.

Formula las aspiraciones de toda la comunidad educativa para promover aprendizajes acordes con la visión y misión institucional, así como del carisma congregacional.

Se ha elaborado con la participación de la comunidad educativa para alcanzar metas institucionales que proponemos y responder así a las problemáticas y demandas de los estudiantes y de la sociedad.

El documento consta de seis capítulos. El primero se refiere a la dimensión de identidad institucional iniciado desde un escenario y mirada prospectiva del contexto actual, la reconstrucción histórica institucional, la visión y misión, así como los principios de actuación institucional y los valores institucionales en el marco del carisma de los Sagrados Corazones.

El segundo capítulo presenta la dimensión de diagnóstico situacional que expresa la realidad actual de la institución educativa en sus diversos factores asociados a la calidad del servicio educativo.

La tercera sección del documento presenta el componente de la propuesta pedagógica y formativa. Esta sección precisa el modelo y el diseño curricular asumido por la institución en el marco de la pedagogía socio crítica humanista y el carisma de los Sagrados Corazones. El modelo curricular asume la parte doctrinal o teórica de la propuesta y el diseño, la parte práctica. También se presentan los lineamientos formativos de la institución; de esta manera proponemos una educación completa e integral a los estudiantes.

En la cuarta sección se presenta la dimensión pastoral. En esta sección se propone un enfoque en el marco del carisma de los Sagrados Corazones, y un diseño con las pautas básicas para la vivencia de la pastoral en la comunidad educativa.

La quinta sección se refiere a la dimensión de gestión educativa. Se presentan una serie de ideas rectoras que tienen coherencia con la perspectiva de nuestro modelo pedagógico y carisma congregacional. Se consideran por ejemplo los principios de gestión y el perfil ideal del equipo directivo. Respecto al diseño de gestión se contempla un conjunto de lineamientos de cómo desarrollar la gestión pedagógica, la gestión de formación y pastoral, la gestión administrativa y la gestión propiamente institucional.

Finalmente, la sexta sección presenta las políticas institucionales. En esta sección se consideran los lineamientos que propone la gestión para orientar la actuación de los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 1:

MIRADA PROSPECTIVA INSTITUCIONAL

- Escenario y mirada prospectiva
- Carisma Congregacional
- Reconstrucción histórica institucional
- Visión institucional
- Misión estratégica
- Principios de actuación institucional
- Valores institucionales
- Fundamentos
- Símbolos del colegio

1.1 ESCENARIO Y MIRADA PROSPECTIVA

Como institución educativa, tenemos la necesidad de observar lo que ocurre en el mundo y plantearnos interrogantes sobre cuál debe ser nuestra respuesta y postura frente a esta realidad a la luz de los valores que identifican la espiritualidad de los Sagrados Corazones.

En estos últimos años estamos siendo testigos de grandes cambios en todos los aspectos y del surgimiento de nuevos paradigmas que están reestructurando nuestra visión del mundo.

Por ejemplo, en el aspecto económico hasta hace un tiempo la economía de los países en desarrollo, como el Perú, habían encontrado en la economía de libre mercado una solución a sus problemas, siendo China una de las principales economías con las que se buscaba comercializar nuestras materias primas. Actualmente este modelo económico ha producido una recesión en la economía mundial motivado por el bajo crecimiento de la economía china. Esto ha generado que se busquen nuevos mercados para que el crecimiento económico no se detenga y los niveles de crecimientos alcanzados en las últimas décadas no desciendan para seguir garantizando su desarrollo económico y esto está teniendo consecuencias en países como el Perú.

Otro aspecto importante son los grandes avances en el campo de la ciencia y la tecnología, que nos permiten entender mejor lo que nos rodea y muchos de ellos nos han ayudado a solucionar y enfrentar los problemas que nos aquejan. Esto unido al fenómeno de la globalización ha hecho que todos estos conocimientos se propaguen en segundos en nuestra llamada aldea global. La actualización permanente de estos conocimientos y la proliferación de nuevas teorías que echan por tierra a las del siglo pasado crean una sensación de constante movimiento y relativismo pues hoy en día nada es permanente, todo se cuestiona y poco es lo que se mantiene. Lo único permanente es el cambio.

En la educación, la proliferación descontrolada de información ha generado diversas estrategias y capacidades para gestionar adecuadamente el conocimiento. Sin embargo, este avance tecnológico ha ocasionado consecuencias en las relaciones interpersonales las cuales se han visto afectadas por las redes sociales, la despersonalización de la comunicación, la creación de nuevos códigos, que están reemplazando poco a poco a la manifestación real de emociones, sensaciones y sentimientos.

El consumismo es otro fenómeno que ha cobrado fuerza en los últimos años en diversos estratos sociales. La acumulación de bienes materiales y el reconocimiento de los demás parecen ser la base de la felicidad del ser humano olvidando la importancia de la espiritualidad, el respeto a la naturaleza, la persona y sus derechos. Esta indiferencia frente al bienestar común es uno de los factores del enorme deterioro del medio ambiente, temas como el calentamiento global, la extracción indiscriminada de recursos y la depredación de especies son parte de nuestro día a día pero que aún no lo hemos asumido conscientemente como una problemática que urge una solución que involucre a todos los ámbitos: político, económico y social.

La corrupción es un problema que ha alcanzado todos los estratos sociales. Estamos tan habituados a ella que muchas veces es considerada como un comportamiento natural dentro de nuestra sociedad, y la ética es vista como poco útil. Según los últimos estudios el Estado peruano pierde anualmente el 2% del PBI por temas de corrupción.

Las familias, consideradas como el núcleo básico de la sociedad y principales responsables de la formación de sus hijos, hoy en día se ven vulneradas por estos factores, pues las exigencias actuales hacen que los padres pasen la mayor parte del tiempo fuera del hogar y los hijos queden muchas veces al cuidado de terceros quienes no asumen la formación de los menores porque no les corresponde. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación le han dado un nuevo giro a las relaciones interpersonales en las que el contacto personal y físico están perdiendo espacios.

Todo ello deviene en una crisis de valores en la que se encuentra inmersa la sociedad actual donde la corrupción en todos los niveles incrementa la inseguridad, la violencia, la desconfianza y la competitividad desleal, donde los derechos y el respeto hacia el otro no existen o es mínimo y se subordinan a las necesidades y exigencias del yo.

El reto de la educación, en este contexto, es aportar a la sociedad personas con una formación integral y una fortaleza ética que sean capaces de transformar la realidad ejerciendo un liderazgo con ética que busca la mejora de las condiciones de vida de aquellos que lo necesitan. En este sentido nuestra propuesta educativa privilegia la formación en valores, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo como los pilares más importantes que requiere nuestra sociedad, todo ello a la luz de la espiritualidad de los SS.CC. donde la igualdad, la equidad y el respeto por la persona se conviertan en una práctica común a todos.

La mirada prospectiva permite definir la intencionalidad de este Proyecto Educativo Institucional que radica fundamentalmente en la concepción de una educación cristiana, es decir, “enseñarle a la gente cómo basar la totalidad de sus vidas en el Evangelio (...) enseñar significa preparar a la gente para una manera de vivir auténticamente humana” (Congregación de los SSCC, 2012).

Frente al contexto actual, la educación cristiana debe fomentar un pensamiento crítico que cuestione las formas de vida y a qué se le da valor hoy en día. La educación de por sí promueve el respeto a la persona y su dignidad, es por ello que está llamada a formar agentes de cambio y transformación de nuestra sociedad a través del desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y emocionales para lograr un desarrollo humano integral.

Tal como lo menciona el documento del Consejo Episcopal Latinoamericano de Medellín (CELAM) proponemos una educación liberadora donde el estudiante sea el propio protagonista de su aprendizaje y sea capaz de responder a las exigencias y necesidades de su localidad, de su país y del mundo y donde la escuela asuma el rol de acompañante y mediador y promueva espacios para su desarrollo acogiéndolo y estimulando sus logros hacia la búsqueda de la calidad no solo académica sino de una vida cimentada en Jesucristo.

Esto se evidencia cuando la visión cristiana se hace vida en el quehacer cotidiano de la comunidad educativa, cuando “los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales” (Congregación de los SS.CC. 2012) propiciando relaciones interpersonales de respeto hacia el otro en un clima de aula que genere buenos aprendizajes con equidad y un clima institucional saludable compartiendo en espíritu de familia.

Este proyecto, además, busca enseñar a nuestros estudiantes a amar al Perú a partir de la afirmación de su identidad nacional y de la formación para ejercer su ciudadanía en democracia, respetando los derechos humanos para lograr una convivencia pacífica, valorando la multiculturalidad y el multilingüismo propios de un país de todas las sangres como lo es el nuestro, acercándolo a las diversas manifestaciones culturales y reconociendo en el prójimo a un ser humano que valorar y con el cual se puede identificar.

Finalmente, el eje transversal que distingue nuestra propuesta es “**Dios, Patria y Familia**” que orienta la formación espiritual de los estudiantes a la luz del carisma de los Sagrados Corazones, cuya esencia es encontrar a Dios en nuestra vivencia cotidiana, en el día a día, lo que nos compromete a relacionarnos y acercarnos al otro como Jesús lo hizo. Esto les permite crecer con una visión más humana de la realidad.

1.2 CARISMA CONGREGACIONAL

El carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones se vive y manifiesta por medio de una espiritualidad que es la de seguir a la persona de Jesucristo, la cual está inspirada por el Espíritu

de Dios; por ello, “sentir a Dios en la vida cotidiana” implica buscar, en el día a día, tener las actitudes, los sentimientos y las opciones de Jesús.

El carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones se ha formulado en un lema que condensa lo mejor de su espiritualidad y es un reto para todo miembro de la comunidad de los SS.CC., pues nos convoca a hacerlo realidad:

"Contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús".

Este carisma se evidencia a través de rasgos concretos que nos permiten compartir, comunitariamente, el don recibido por el Espíritu:

RASGOS DEL CARISMA SAGRADOS CORAZONES	
CONTEMPLAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consagración a los corazones de Jesús y María "El buen Dios es quien nos da su gracia, nos bendice, nos sostiene, nos ayuda, nos guía a través de la vida, realiza su obra en nosotros y a través de nosotros". Este constante sentimiento de ser amado, experimentado por el Buen Padre y la Buena Madre, se expresa por nuestra consagración al Corazón de Jesús. La conciencia de su amor impregna nuestras vidas y todas nuestras actitudes. ▪ María Por su fe, su silencio, su entrega de todo corazón, es un modelo para nosotros en nuestra búsqueda por entrar en el Corazón de Jesús.
VIVIR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centralidad de la Eucaristía en la comunidad Como celebración y acción de gracias, nos evoca la donación total y amorosa de Jesús a su pueblo y nos da fuerzas para seguirlo y para entregarnos del todo a nuestra misión. ▪ La adoración reparadora Como actitud permanente y como forma específica de oración, prolonga la celebración de la Eucaristía en nuestras vidas. Ella le da un significado más profundo al sufrimiento en nuestra existencia y nos hace pensar que el pecado del mundo hiere a Cristo particularmente en los pobres y marginados, a los que estamos especialmente dedicados. ▪ Espíritu de familia. De comunidad, que saca de la Eucaristía, sacramento de unidad, sus rasgos distintivos de sencillez, fraternidad, hospitalidad y solidaridad.
ANUNCIAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espíritu Misionero Para proclamar la buena noticia del amor de Dios, especialmente a los pobres. De ese amor fluye nuestra preocupación cordial por las personas, en especial por los débiles y oprimidos. ▪ Una única Congregación de hermanos y hermanas, tal como fuimos fundados Los hombres y mujeres que se incorporan a la Congregación desde el comienzo estuvieron dedicados a la misma misión apostólica. Miraron su unidad y su colaboración como una parte importante en sí misma, de esa misión en respuesta a la sociedad y a las necesidades de la Iglesia como ellos las percibían. ● La internacionalidad No sólo como un hecho, sino como un valor y un desafío. Nuestro carisma no se agota en una sola encarnación y cada inculturación del mismo contribuye a revelar explícitamente su riqueza original.

RASGOS DE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

1. El amor de Dios encarnado en Jesús. La consagración a los Sagrados Corazones de Jesús y de María es el fundamento de nuestro Instituto (Buen Padre). De ahí deriva nuestra misión: contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús. María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora: es lo que se expresa en la unión del Corazón de Jesús y el Corazón de María. Nuestra consagración nos llama a vivir el dinamismo del amor salvador y nos llena de celo por nuestra misión. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 2)

2. Los corazones de Jesús y de María. En Jesús encontramos todo; su nacimiento, su vida y su muerte: he ahí nuestra Regla (Buen Padre). Hacemos nuestras las actitudes, opciones y tareas que llevaron a Jesús al extremo de tener su corazón traspasado en la Cruz. En nuestro seguimiento radical de Cristo, María su Madre, modelo de fe en el amor, nos precede en el camino y nos acompaña para entrar plenamente en la misión de su Hijo. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 3)

3. La obra reparadora de Jesús. Conscientes del mal que se opone al amor del Padre y desfigura su designio sobre el mundo, queremos identificarnos con la actitud y obra reparadora de Jesús. Nuestra reparación es comunión con Él, cuyo alimento es hacer la voluntad del Padre y cuya obra es reunir por su Sangre a los hijos de Dios dispersos. Ella nos hace participar de la misión de Cristo Resucitado, que nos envía a anunciar la Buena Noticia de la salvación. Al mismo tiempo reconocemos nuestra condición de pecadores y nos sentimos solidarios con los hombres y mujeres víctimas del pecado del mundo, de la injusticia, del odio. Finalmente, nuestra vocación reparadora nos estimula a colaborar con todos aquellos que animados por el Espíritu, trabajan por construir un mundo de justicia y de amor, signo del Reino. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 4)

4. La centralidad de la Eucaristía. En la Eucaristía entramos en comunión con la acción de gracias de Jesús Resucitado, Pan de Vida, presencia del amor. La celebración eucarística y la adoración contemplativa nos hacen participar en sus actitudes y sentimientos ante el Padre y ante el mundo. Nos impulsan a asumir un ministerio de intercesión y nos recuerdan la urgencia de trabajar en la transformación del mundo según los criterios evangélicos. Como nuestros Fundadores, encontramos en la Eucaristía la fuente y la cumbre de nuestra vida apostólica y comunitaria. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 5)

5. La misión en solidaridad con los pobres. Nuestra misión nos urge a una actividad evangelizadora. Esta nos hace entrar en el dinamismo interior del amor de Cristo por su Padre y por el mundo, especialmente por los pobres, los afligidos, los marginados y los que no conocen la Buena Noticia. Para que el reinado de Dios se haga presente, buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo. En solidaridad con los pobres trabajamos por una sociedad justa y reconciliada. La disponibilidad para las necesidades y urgencias de la Iglesia, discernidas a la luz del Espíritu, así como la capacidad de adaptación a las circunstancias y acontecimientos, son rasgos heredados de nuestros Fundadores. El espíritu misionero nos hace libres y disponibles para ejercer nuestro servicio apostólico allá donde seamos enviados a llevar y acoger la Buena Noticia. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 6)

6. La sencillez y el espíritu de familia. Vivimos nuestra vocación y misión en comunidad. La sencillez y el espíritu de familia son el sello de nuestras relaciones dentro de la Congregación

internacional que quiere estar abierta a todos los pueblos. Nuestra vida en común da testimonio del Evangelio y hace convincente nuestro anuncio del amor redentor. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 7)

7. Una sola familia religiosa en el mundo. Los hermanos y las hermanas de nuestra familia religiosa constituyen una sola Congregación. Nuestra familia religiosa tiene desde su fundación un solo carisma, una sola misión, una sola espiritualidad. Hermanos y Hermanas asumen juntos la responsabilidad de mantener y afianzar la unidad, conscientes de que constituye un valor significativo. Desde sus orígenes la Congregación tiene una rama secular; sus miembros se comprometen a vivir la misión y el espíritu de la Congregación... (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 8 y 9)

EL COLEGIO SS.CC. RECOLETA Y SU PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR

Consideramos por sobre todo que el apostolado educativo de la Congregación es una acción eclesial al servicio del mundo, en la medida en que buscamos que toda acción educativa esté impregnada del espíritu evangélico; creemos entonces que la educación católica es **formación y acción Pastoral:**

“La Congregación considera que la verdadera educación se propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común.

En consonancia con el magisterio de la Iglesia latinoamericana, proponemos una educación liberadora que convierta al educando en sujeto de su propio desarrollo y que esté de acuerdo con el desarrollo integral que propugnamos para nuestros pueblos.

Una educación que sea –al mismo tiempo– evangelizadora, humanizadora y personalizadora, que favorezca la conversión de toda la persona, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social: una persona orientada a la auténtica liberación que abre a la comunión con Dios y con el prójimo.

La nota distintiva del colegio católico es crear un ambiente comunitario escolar que esté animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los niños y los jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su crecimiento cristiano y orientar la cultura según el mensaje del Evangelio, de tal modo que el conocimiento del mundo, la vida y la persona sea permanentemente iluminado por la fe.

Asumimos entonces que el proyecto educativo del colegio católico se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo. En todo proyecto educativo católico Cristo es el fundamento. Esto orienta a las personas a pensar, querer y actuar conforme al Evangelio, asumiendo las bienaventuranzas como programa de vida (cf. Mt 5, 3-10). Un colegio es “católico” por su referencia constante a la visión cristiana compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, al punto que los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales”. Congregación de los Sagrados Corazones. Provincia del Perú (2012). *Propuesta Educativa de los Sagrados Corazones.*

La pastoral se inserta en **un colegio que se autocomprende como un lugar para vivir, relacionarse y cooperar**; donde se promueve una educación significativa centrada en la vida (superando la educación bancaria y la conductista).

El alumno se educa en un ambiente que le permite ser un auténtico ser humano: activo, responsable y creativo, establece relaciones de confianza, amistad y solidaridad; desde el mismo colegio se pretende formar en un nuevo orden social.

La relación con los padres de familia no se limita a la disciplina o al rendimiento, sino que integrará todos los aspectos de la situación personal, académica y formativa de los alumnos desde la perspectiva de la vida comunitaria.

1.3 RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA INSTITUCIONAL

La historia institucional puede entenderse como el encuentro entre el pasado y el futuro para vivir y entender el presente con sentido prospectivo. Desde esta perspectiva “reconstruir la historia institucional” nos permite identificar determinadas variables o factores que han influenciado a lo largo de los años y que han marcado nuestra identidad institucional y han dejado muchas experiencias y aprendizajes que nos servirán de base para proyectarnos hacia el futuro con mayor seguridad y visión estratégica.

El colegio de los Sagrados Corazones "Recoleta" es un centro educativo confesional católico que concibe su tarea educadora como parte de la misión evangelizadora de la Congregación de los Sagrados Corazones en comunión con la Iglesia, Pueblo de Dios, en el Perú; es además un colegio del mundo por pertenecer a la Organización del Bachillerato Internacional. Su funcionamiento está enmarcado en las normas del Estado Peruano (Constitución de 1993, Ley General de Educación Nro. 28044 y Ley 26549 de los centros educativos privados), las orientaciones de la Iglesia Católica (Congregación para la Educación Católica), la Propuesta Pedagógica de la Congregación de los Sagrados Corazones y las Normas del Bachillerato Internacional.

Desde su fundación hasta el traslado a la Molina. (1893 – 1961)

La historia de nuestro colegio se inicia el 23 de septiembre de 1884 cuando el P. Augusto Jamet, provincial de las Casas de la Congregación de los Sagrados Corazones en Sudamérica, recibe una solicitud del Gobierno del Perú para fundar un colegio de varones en Lima. La propuesta es aceptada y formalizada mediante Suprema Resolución Ministerial del 20 de febrero de 1885.

Desde 1888 el P. Zózimo Duval se hace cargo de las obras de construcción del colegio en la actual Plaza Francia al costado de la Iglesia de la Recoleta (Cercado de Lima).

En 1893 el Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta abre sus puertas con 22 estudiantes para el año escolar, siendo su primer director el P. Engelberto Blum.

Para 1900 hay en el colegio 125 estudiantes y egresa la primera promoción de recoletanos compuesta de trece estudiantes, entre los que destacan los hermanos Francisco y Ventura García Calderón con quienes se inicia una larga lista de exalumnos ilustres.

En 1918 el colegio celebra sus Bodas de Plata, para ese momento tenía 325 estudiantes matriculados. En octubre de ese año se crea la Asociación de Antiguos Estudiantes.

En 1924 siendo director el P. Jorge Dintilhac, se edifica un nuevo local en el cruce de las avenidas Wilson y Uruguay. Ante el crecimiento de Lima se apertura la Av. del Progreso

(hoy Uruguay) que divide al Colegio en dos terrenos. Se construye el túnel que unirá ambos locales, túnel que hasta la actualidad existe.

En 1943 se celebraron las bodas de Oro del Colegio, en ese momento había ya 620 estudiantes matriculados. Para la ocasión se canta por primera vez el Himno del colegio compuesto por los ex estudiantes Mario Herrera (Letra) y Gregorio Caro (Música).

Ante el crecimiento de la ciudad y del colegio se plantea el cambio de local como un imperativo. Será el P. Luciano Metzinger (llegado al Perú en 1954 y obispo de Ayaviri desde 1958) quien se encargará de ver todo lo necesario para el traslado del plantel del centro de Lima a Monterrico (La Molina). El entonces director del colegio P. Alfredo Kratz (año 1955) llama a concurso para la construcción del nuevo local, concurso que es ganado por el ex estudiante Jorge Velaochaga junto con José Flórez y Roberto Haaker Graña.

El 06 de noviembre de 1957 se coloca la primera piedra del nuevo local del colegio en Monterrico, este local se utilizó limitadamente desde 1960 para las prácticas deportivas de los estudiantes.

Hechos significativos en este periodo

- *El 15 de abril de 1906 se publica la primera edición del Boletín Escolar Recoletano (BER), importante medio de expresión que recoge lo más significativo de la vida institucional, así como escritos de los estudiantes, un ejemplo de esto lo constituye el que Luis Alberto Sánchez hiciera sus pininos literarios en esta revista ya que en ella publicó, en 1909, su primer cuento titulado "Los ladrones audaces". Es importante señalar que el BER se ha publicado de manera ininterrumpida desde 1925 hasta hoy.*
- *En abril de 1917 se funda la Pontificia Universidad Católica del Perú, por iniciativa del P. Jorge Dintilhac ss.cc., quien fue también su primer rector, una expresión del interés que la Congregación y el Colegio han tenido siempre por la educación.*
- *En 1932 el P. Lázaro Rouy funda la brigada "Lima Nº 3 SS.CC. Recoleta" en la cual el 1 de junio hacen su promesa los primeros Scouts Recoletanos. En 1934 al desaparecer las más antiguas, la brigada recoletana pasa a ser la "Lima Nº1".*
- *A lo largo de la historia del colegio varios exalumnos se sintieron llamados a la vida sacerdotal dentro de la Congregación y es así como en 1937 es ordenado el P. Gustavo Habersperger Fort (Prom. 1928), en 1941 el P. Pablo Ramírez Taboada (Prom.1926), en 1955 Héctor de Cárdenas la Rosa (prom.45) y en 1966 el P. Gastón Garatea Yori (Prom.57).*
- *En 1956 el Boletín Escolar Recoletano ganó el premio "El Quipu de Oro" en la Primera Exposición de Periodismo Escolar, organizada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos.*

De los predios en La Molina hasta el Centenario. (1961 – 1992)

A partir de 1961 la historia del colegio se desarrolla en La Molina, pues desde agosto de ese año los 850 estudiantes de la institución se trasladan al nuevo local que cuenta con un área de 84,000 m². Se decide por un terreno amplio para satisfacer las necesidades académicas y deportivas de los estudiantes: canchas deportivas, piscina y jardines.

En 1968 el P. Hubert Lanssiers ss.cc., Director del Colegio, y el P. Lázaro Rouy ss.cc. reciben el reconocimiento de la "Orden del Sol del Perú en el grado de Comendador" otorgado por el Estado peruano.

En 1974 después del devastador terremoto que azotó Lima y dejó al colegio con gran parte de sus estructuras en escombros, se inicia la reconstrucción a cargo del Director P. Estanislao Kasprzak, teniendo en cuenta una arquitectura más segura y cuidando que los estudiantes se encuentren en todo momento en espacios abiertos.

En 1968 se celebran las bodas de Diamante de nuestro querido colegio.

En 1982 se celebraron las Bodas de Oro del Movimiento Scout Recoletano.

En 1982 El P. Estanislao Kasprzak ss.cc., Director del colegio, recibió la condecoración en el grado de "Caballero de la Legión de Honor", en nombre del Presidente de la República Francesa, por sus distinguidos servicios prestados a la Educación y a la difusión de la cultura que prestigian tanto a Francia como al Perú.

En 1984 egresa la primera promoción mixta.

En 1992 El P. Hervé Thomazo ss.cc. es condecorado con los Laureles Deportivos del Perú en el grado de "Gran Cruz" por su labor al frente de ADECORE de la que fue miembro fundador y presidente desde 1970 hasta el 2002.

En 1992 el P. Estanislao Kasprzak ss.cc., Director del colegio, es reconocido con las Palmas Magisteriales del Ministerio de Educación del Perú en el grado de "MAESTRO". El mismo año es condecorado con las "Palmas Académicas" del Gobierno Francés por su excepcional calidad de Educador.

Hechos significativos en este periodo.

- *En 1963, con el objeto de estimular la práctica deportiva, nuestro colegio junto a otros seis planteles, fundan ADECORE (Asociación Deportiva de Colegios Religiosos Católicos).*
- *En 1965 por Resolución ministerial el colegio pasa a ser un colegio experimental, lo cual le daba facultades para introducir modificaciones en su plan de estudios.*
- *En 1974 se inicia la coeducación. SS.CC. Recoleta fue un colegio pionero en asumir esta nueva tendencia la cual supuso revisar y adaptar la propuesta educativa para recibir a las estudiantes de manera adecuada.*
- *En 1982 se realizan los primeros Juegos Florales de Secundaria que buscaban promover la vivencia artística entre los estudiantes, enseñando a valorar y amar el Perú a través de expresiones múltiples: creación literaria, declamación, canto y danzas. La misma experiencia se vivirá en la Primaria desde 1985.*
- *En 1983 se inician las labores del Consejo Estudiantil Recoletano (CER), siendo su primer presidente el estudiante Martín Monsalve Z. El CER sigue presente en la vida del colegio como expresión de los intereses e inquietudes de los estudiantes.*

Desde el Centenario hasta nuestros días: (1993 -)

En 1993 celebramos nuestro Centenario bajo el lema "**SS. CC. Recoleta: 100 años enseñando a amar al Perú**". Fue un tiempo de mucha reflexión sobre el camino recorrido y sobre los nuevos desafíos a los que había que responder.

En 1994 inicia sus funciones el Directorio del Colegio, bajo la presidencia del Padre Gastón Garatea. Será un año de evaluación y elaboración de un nuevo Proyecto Educativo Recoletano proyectado hacia el siglo XXI.

En 1995 asume la dirección del colegio, por primera vez, un laico: el profesor Edgardo Sarmiento Llamosas. Esta será la práctica de la institución desde ese momento.

En 1996 se inicia la publicación del informativo oficial del colegio "Compartiendo", medio de comunicación interno de la familia recoletana.

El nuevo siglo trajo momentos especiales. El año 2000, siendo Director el exestudiante Bruno Espinoza Huby, se celebra el Bicentenario del nacimiento de la Congregación de los Sagrados Corazones, fue ocasión para reflexionar, celebrar y agradecer por los sacerdotes en la fecunda labor que realizan en el colegio y en el Perú.

El 2001 se inicia el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y su primera promoción egresó el año 2002, desde entonces nuestros estudiantes han obtenido muy buenos resultados superando la nota promedio mundial en diversas asignaturas.

El año 2002 se inaugura el pabellón de arte para las especialidades de: artes visuales, teatro, danza y música. El mismo año se inaugura el nuevo pabellón de cuarto de secundaria. El 2003 se inaugura la piscina temperada.

El año 2005 se inaugura el coliseo multiuso Recoleta, desde entonces sede de los más importantes eventos institucionales.

El 2005 el colegio recibe la Medalla de Honor del Congreso de la República como reconocimiento a su labor.

El 2007 asume la dirección el exalumno Harry Patrón Torres. Durante su gestión, el 2009, la subdirección de Formación y Pastoral que estuvo a cargo de un sacerdote pasa a ser conducida por un laico, siendo la primera subdirectora la Sra. Mariela Dejo. Este cambio se da para que los sacerdotes estén más centrados en la labor pastoral y de acompañamiento espiritual a la comunidad educativa.

El 2010 se elige como Director del plantel al Sr. Francisco Marcone Flores, quien da inicio al proceso de acreditación internacional y lleva a cabo el plan de remodelación de los ambientes del colegio, iniciado con los pabellones de primero, segundo y tercer grado de primaria y el laboratorio de Física - Química.

El 2014 la profesora Licenciada Pamela Olano de Cieza es elegida Directora del colegio, cargo que es ocupado por primera vez por una mujer en la historia de La Recoleta. Ella cuenta con más de 30 años de servicio en nuestra institución. Anteriormente desempeñó el cargo de Coordinadora de Bachillerato Internacional. Durante su gestión se han realizado mejoras en la propuesta pedagógica como lo es el concretar en las aulas el modelo Socio Crítico Humanista, para lo cual se han dado una serie de capacitaciones relacionadas al tema. En lo que respecta a la infraestructura podemos mencionar como las más resaltantes la construcción de la plaza San Damián, principal representante de la Congregación de los Sagrados Corazones; la remodelación de las aulas y de los patios de sexto grado de primaria hasta cuarto de secundaria y la remodelación del laboratorio de Ciencias del nivel de Inicial y Primaria, entre otras.

En el 2017, la Prof. Isabel Loyola Cabos, asume la dirección del colegio donde se plantea la modernización del colegio en cuanto a recursos tecnológicos. Se logra contar con el Plan Director que busca renovar la infraestructura del colegio.

En el 2020 se asume la educación virtual debido a la crisis sanitaria ocasionada por el Coronavirus.

Hechos significativos de este periodo.

- *1993. En reconocimiento a su destacada labor el colegio fue galardonado por el Estado peruano con "El Sol del Perú" en el grado de Gran Oficial, con "Las Palmas Magisteriales"*

- en el grado de Amauta por el Ministerio de Educación, con la "Medalla de la Ciudad" por el Concejo Distrital de la Molina y con "La Medalla de la Unión" por el Club de la Unión.*
- *En 1993 se inaugura la casa de jornadas "Padre Damián" para atender de manera más eficiente la vida espiritual de sus 2,235 estudiantes.*
 - *En 1998 se inaugura el nivel de Inicial para niños de 4 y 5 años.*
 - *1998. Siendo el inglés un idioma imprescindible en el mundo globalizado actual, el colegio inicia la enseñanza intensiva de ese idioma en todos los niveles.*
 - *En 1999 somos aceptados en la Organización del Bachillerato Internacional lo cual nos convierte en un colegio del mundo y en el primer colegio religioso peruano miembro de dicha organización.*
 - *En el año 2000, para responder los desafíos de la formación de la fe de nuestros estudiantes de segundo y tercero de Secundaria, se decide dividir el salón en dos grupos para que bajo la metodología de comunidades se pueda experimentar "la fe vivida en comunidad".*
 - *2009. La Congregación y el colegio celebran con alegría la canonización de Damián de Molokai ss.cc., en el coliseo multiusos, con la asistencia de comunidades, colegios y parroquias de la familia de los Sagrados Corazones.*
 - *En el 2015 la Congregación decide fomentar la difusión de la vida y milagros del Beato Eustaquio Van Lieshout ss.cc., durante su permanencia en Brasil, donde dedica su vida a curar el cuerpo y el alma de sus feligreses. Salud y Paz era su saludo.*
 - *En el 2015 el Padre Gastón Garatea es reconocido con las Palmas Magisteriales del Ministerio de Educación del Perú en el grado de Amauta, por su trayectoria y compromiso a favor de la educación de los niños y niñas de nuestro país y por su trabajo en los sectores más necesitados.*
 - *En el 2016 el colegio obtiene la acreditación bajo el modelo SACE-Perú-México la cual nos reconoce como un colegio de calidad.*
 - *Desde el 2018 el colegio cuenta con un plan director para la modernización de la infraestructura el cual se irá desarrollando en un periodo no menor a 10 años.*

Nuestros ex estudiantes destacados

A lo largo de este camino el colegio ha aportado miles de ex estudiantes al Perú y al mundo quienes de manera silenciosa contribuyen con la construcción de una sociedad mejor, pero también podemos decir con orgullo que ilustres personajes han egresado de estas aulas, tales como: José Abelardo Quiñones, Raúl Porras Barrenechea, Alberto Adrián, Alejandro Alayza, Alejandro Miro Quesada, Francisco Guerra-García, Francisco Miro Quesada, Felipe Osterling, Fernando Belaunde Terry, Guillermo Almenara, Gastón Garatea, Hernán Romero, Jaime de Althaus, Javier Valle Riestra, Jorge Trelles, José Agustín de la Puente, Juan Carlos Hurtado Miller, Luis Alberto Sánchez, Hernando Guerra-García, Raúl Ferrero Rebagliati, entre muchos otros que desde la política, el arte, las letras, la ciencia han aportado y aportan a nuestro país.

1.4 VISIÓN

Importa precisar que la visión institucional es la imagen objetiva de lo que queremos ser en un futuro en función a lo que los estudiantes y el contexto demanden. Es la situación deseable que aspiramos alcanzar en un mediano y largo plazo como institución educativa. Nuestra institución ha fijado la siguiente visión institucional hacia el año 2025:

VISIÓN AL 2025

Ser, al 2025, una comunidad educativa en pastoral y de calidad, que contribuye a la formación de personas desde los valores cristianos, comprometidas con el cuidado de la casa común, el uso responsable de la tecnología y la construcción de un mundo más justo y solidario.

1.5 MISIÓN

Cabe señalar que la misión es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza nuestra institución para conseguir los objetivos estratégicos que se propone, indica nuestra manera de hacer las cosas y por ello es donde radica el éxito de nuestra labor. Tiene en cuenta a nuestra comunidad educativa y el sentido de su acción fundamentada en los valores que promovemos y vivimos. De esta manera, reconoce el trabajo y la participación de cada miembro de la comunidad educativa para el logro de los objetivos. Nuestra misión institucional se ha determinado de la siguiente manera:

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica que desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones contribuye a la formación integral de las personas, con sentido cristiano y responsabilidad ciudadana para servir al país y al mundo.

1.6 PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL

La actuación que rigen los comportamientos de la comunidad educativa planteados en el marco de la visión y misión y los principios eclesiales y congregacionales permiten la consolidación de una cultura organizacional que está basada en principios que orientan los comportamientos de todos los involucrados en vivir la identidad de la institución.

PANEL DE PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL

PRINCIPIOS	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿CÓMO PROMOVER?
<p>1. EDUCAMOS EN Y DESDE LA FE-Cristocéntrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque es parte de la misión de la Iglesia evangelizar y establecer una relación de cercanía afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, en la certeza del amor que Dios nos tiene. (cf. 1 Jn 4, 7ss.). ▪ Porque el discernimiento ético y la personalidad moral pueden ser iluminados por la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para impregnar el sello religioso en la totalidad del proceso educativo y así las personas puedan descubrir la centralidad de Jesucristo para sus vidas. ▪ Para integrar la síntesis entre fe y vida y la síntesis entre fe y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrando las actividades académicas y el crecimiento en la fe desde las actividades pastorales. ▪ Comprendiendo y viviendo las celebraciones de la fe y las actitudes evangélicas. ▪ Evangelizando a través de las áreas curriculares. ▪ A través de un plan de formación y crecimiento en la fe; preparación para los sacramentos de iniciación cristiana.
<p>2. ASUMIMOS EL ESTILO PEDAGÓGICO DE JESÚS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque Jesús es el ejemplo de Maestro por excelencia, ya que Él encarna todos los valores en especial el del amor hacia el prójimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para brindar una educación que se basa en el amor al prójimo, que busca siempre el bienestar del otro. ▪ Para establecer relaciones empáticas y asertivas con los que nos rodean, propiciando un adecuado clima institucional. ▪ Para desarrollar disposiciones, actitudes y prácticas coherentes con la búsqueda de la igualdad y la libertad para todos. ▪ Para formar el carácter moral que se orienta al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generando comunidades de aprendizaje. ▪ Siendo empáticos, compasivos, alegres, fraternos y cordiales. ▪ Estando atentos a los sentimientos y actitudes del otro a la luz de los criterios de Jesús y que inspiran nuestro actuar pedagógico. ▪ Proponiendo una convivencia caracterizada por: La acogida cercana e interesada por el bien del otro El discernimiento de los hechos a la luz del Evangelio. El acompañamiento permanente y personalizado La esperanza en la persona.

<p>3. ESTIMULAMOS LA CALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque estimulamos a todas las personas a que crezcan responsablemente de acuerdo a potencialidades. Valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos. Promovemos una adecuada integración de las diferentes áreas del proceso de formación. Anhelamos calidad en las personas, calidad que supere la simple excelencia académica y que se oriente hacia la excelencia de una vida cimentada en Jesucristo (cf. 1 Co 3, 11), quien gastó su vida por nuestro bien. ▪ Buscamos el desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones. ▪ Confiamos en el buen desempeño docente sostenido por una capacitación continua y especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para ser una Institución que esté inserta en una cultura de mejora continua del servicio educativo. ▪ Para fortalecer el derecho de todos los estudiantes a una educación de excelencia. ▪ Para aportar responsablemente con una educación de calidad que contribuya a la formación ciudadanos con sentido ético y sentirnos satisfechos de contribuir a su trascendencia y a la transformación de la sociedad orientada al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de un plan de capacitación que busque la formación continua del personal. ▪ Promoviendo una cultura evaluativa que busque la mejora continua del servicio educativo brindado y el compromiso constante de toda la comunidad educativa. ▪ Fomentando un adecuado clima institucional donde prime la confianza, la comunicación, el compromiso, el respeto y la responsabilidad entre todos.
<p>4. VIVIMOS EN ESPÍRITU DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque es un principio importante del Carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, con el cual nos sentimos identificados y nos permite dar sentido a nuestra convivencia en Comunidad. ▪ Nos sentimos llamados a ser amigos y hermanos según las palabras de Jesús: “a ustedes los he llamado amigos” (Jn 15, 15) y “ustedes son todos hermanos” (Mt 23, 8). ▪ Queremos que en todas las organizaciones de los estudiantes y las alumnas, de sus padres y apoderados, de los trabajadores del colegio, se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús. Todos debemos esforzarnos por ser comprensivos unos con otros, sabiendo que cada persona es portadora de la bondad de Dios. La 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para vivir siguiendo el modelo de vida de Jesús en nuestro caminar cotidiano, en comunidad y buscando el bienestar del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo espacios de reflexión sobre la vivencia del carisma a toda la comunidad educativa. ▪ Fomentando encuentros o jornadas de integración para así fortalecer los vínculos de las comunidades.

	<p>comunidad educativa se va transformando entonces en familia y escuela de servicio.</p>		
<p>5. RESPETAMOS A CADA SER HUMANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque nuestra propuesta educativa está centrada en la persona. ▪ Porque rechazamos toda discriminación, promoviendo la tolerancia y el respeto entre todos con apertura a una transformación que apunte a la inclusión y no a la exclusión. ▪ Respetamos y valoramos a cada persona; tratando a los otros tal como lo haría Jesús. Nos empeñamos en proteger y en defender la dignidad de cada uno. Trabajamos por el desarrollo integral de la persona, ayudando a formar con hondura su corazón. Animamos la esperanza para que cada uno reconozca su vocación, transformándose él mismo y transformando el mundo (cf. Rm 12). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para que todos se sientan respetados y puedan desarrollarse integralmente buscando el bien común sin ningún tipo de diferencias. ▪ Para que cada miembro de la comunidad educativa se sienta querido y valioso y pueda a su vez, reconocer en sus semejantes una persona igualmente valiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo el desarrollo personal y profesional de cada integrante de la comunidad. ▪ Manteniendo cordialidad y un trato justo y equitativo con todos los integrantes de la comunidad educativa. ▪ Brindando talleres de prevención de riesgos sociales. ▪ Organizando talleres sobre gestión del talento humano. ▪ Atendiendo a la diversas a través de adecuaciones que se requieran según la necesidad de cada uno.
<p>6. SOLIDARIDAD Y ESPÍRITU DE SERVICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque creemos que el bien común debe ser la base de nuestra sociedad. Una sociedad donde somos capaces de pensar en el otro, erradicando la exclusión social y asumiendo la opción por los pobres no solo de bienes materiales sino también espirituales. ▪ Nos hacemos cargo de la situación de la sociedad, especialmente de las circunstancias marcadas por la injusticia, la desigualdad y la exclusión. Con conciencia crítica y mirada esperanzada procuramos aproximarnos a diversas situaciones sociales para sensibilizarnos y solidarizarnos. Encontramos motivos en el mismo Jesucristo que vino a anunciar la Buena Noticia a los pobres (cf. Lc 4, 18); reconocemos a Cristo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar personas con sensibilidad y conciencia crítica que transformen la realidad. 	<p>Proponiendo y desarrollando proyectos de aprendizaje y servicio, tales como:</p> <p>Proyecto Damián.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campañas de solidaridad. ▪ CAS. ▪ SCOUT ▪ Trabajos colaborativos.

	en los rostros de los pequeños (cf. Mt 25, 31ss.).		
7. CAPACIDAD DE ADOPTAR, APROVECHAR Y ASUMIR LAS INNOVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque la creatividad y la innovación son capacidades claves para lograr calidad educativa. ▪ Porque las innovaciones son ideas, propuestas y estrategias que provocan cambios y transformaciones de la realidad educativa para dar soluciones a diversas problemáticas y demandas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar personas creativas, críticas, con iniciativa para generar nuevas ideas y alternativas de solución frente a diversos problemas o situaciones actuales que nos presenta la realidad educativa. 	<p>Proponiendo actividades y proyectos que desarrollen el espíritu crítico, reflexivo, indagador e innovador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feria de ciencias. ▪ Elencos institucionales. ▪ Eventos deportivos. ▪ Talleres de liderazgo. ▪ CER. ▪ Generación. ▪ Scout. ▪ Proyectos de innovación.
8. APRECIO Y CUIDADO DE LA SALUD PERSONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque somos una comunidad que es consciente de la problemática que existe en la relación del ser humano con la naturaleza y de la necesidad de establecer un equilibrio entre los mismos desde un enfoque biocentrista y de desarrollo sostenible. ▪ Porque hay necesidad de promover una cultura de alimentación nutritiva, ejercitación corporal y del cuidado del ambiente natural como hábitat de todo ser viviente en el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar personas que valoren su cuerpo y el medio ambiente por ser un don de Dios. ▪ Mejorar la calidad de vida de las personas y de la naturaleza. 	<p>Proponiendo actividades y proyectos que desarrollen conciencia para el cuidado y protección de la salud y del ambiente:</p> <p>Kioscos saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos de conciencia ambiental. ▪ Campañas de reciclaje. ▪ Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo. ▪ Plan de enfoque ambiental.

1.7 VALORES INSTITUCIONALES

A partir de los principios de nuestra institución planteamos un conjunto de valores contruidos a partir de la participación colectiva de los miembros de la comunidad educativa.

Es importante señalar que para formar en valores se requiere que toda la comunidad educativa los asuma en su práctica cotidiana, los consideren en las normas de convivencia y sobre todo que los docentes los desarrollen en los temas transversales de los logros y en los logros de aprendizaje.

1. Respeto a la persona

Es el reconocimiento y valoración a cada persona como un ser único e irrepitible a imagen del mismo Dios, capaz y libre de conocer, decidir y amar. La persona nunca es un medio, siempre es un fin, se la valora y aprecia por el hecho mismo de ser persona. El colegio fomenta y promueve el respeto de la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos.

2. Convivencia pacífica

Es la coexistencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. La unidad es posible en la diversidad de la convivencia humana. Los conflictos se resuelven con empatía, misericordia y comunicación asertiva. El colegio promueve el desarrollo de habilidades sociales que busquen siempre el bien común. Esta convivencia se aplica a las realidades de la educación, la familia y la sociedad.

3. Solidaridad

Es compartir, ayudar, apoyar, estar siempre dispuesto a servir. Presupone una mirada crítica y esperanzada del mundo; se mueve desde la compasión y se orienta hacia la justicia, según la praxis liberadora de Jesús de Nazaret, desde una opción preferencial por los pobres. La solidaridad humana se amplía con el cuidado sostenible de las especies y del planeta.

4. Creatividad

Es la capacidad para innovar, para crear, para encontrar soluciones novedosas ante los diferentes retos que se presentan en la vida. Conduce al desarrollo del pensamiento divergente, original y está vinculado con la sensibilidad y la imaginación. La creatividad supone la capacidad de adaptación crítica y reflexiva ante los cambios profesionales, sociales, culturales y políticos.

5. Trascendencia

Es la condición que toda persona posee a no estar ligada a lo material y finito. Como hijos de Dios estamos invitados a ir más allá, a ser cada vez mejores personas. Por ello, debemos seguir el carisma de la Congregación expresado en el contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús, a encontrar el verdadero sentido de la vida y la existencia. Es en el corazón de Jesús donde se descubre el verdadero amor que salva y en el corazón de María, a la madre que acompaña en el seguimiento del hijo.

1.8 FUNDAMENTOS

1.8.1. Teológicos

Al ser un colegio católico, nos comprometemos como institución a brindar una educación basada en los principios de la Iglesia Católica y en especial a la luz de la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones, cuyo objetivo primordial es formar a los niños y jóvenes católicos a ejemplo de Jesús, es por ello que dentro de nuestros fundamentos teológicos concebimos los siguientes conceptos:

- **La educación cristiana**

Es un derecho de todo aquel que ha sido bautizado, recibir una educación en la que se busque el desarrollo integral entendido como el desarrollo de todas sus dimensiones cognitiva, social, afectiva, motora y espiritual. Esta última nos lleva a fortalecer su fe, conocer la doctrina católica y ser parte activa de la Iglesia a través de un testimonio vivo de lo que significa ser cristiano.

- **Escuela evangelizadora**

La escuela católica debe regirse por el principio de que “la misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí” (CELAM, 2007). Por ello, la educación que ofrece el colegio deberá expresar la fuerza del Evangelio que transforma el propio pensamiento –ideas, juicios, valores, intenciones– y la propia vida –acciones, modelos– transformando así la sociedad actual.

- **Escuela cristiforme**

El proyecto educativo de todo colegio católico debe estar referido a un proyecto de ser humano que, acogiendo la invitación a la trascendencia desde la fe, se abre a la acción de Dios y se inspira en la vida de Jesús, “perfecto ejemplo de vida”, según los evangelios, en quien definitivamente “los valores humanos encuentran su unidad y su plena realización”; esto significa que “los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales” evaluables para una determinada comunidad educativa católica (CELAM, 2007).

- **Escuela misionera**

El Documento de Aparecida nos hace referencia a esta característica de la escuela cuando menciona:

La Escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres (CELAM, 2007).

- **Escuela en pastoral**

En el documento de Aparecida se propone que la educación en la fe sea integral y transversal en todo el currículo, de forma que se favorezca un verdadero proceso de iniciación cristiana desde el encuentro con la persona de Jesucristo para vivir como sus discípulos y misioneros; esta educación tendrá que incorporar la promoción del servicio pastoral con una atención preferencial por los más necesitados (CELAM, 2007).

- **Escuela humana y humanizadora**

La Iglesia admite que las nuevas reformas educacionales buscan responder a las recientes exigencias y demandas que se van creando con el cambio global, pero advierte también que están centradas prevalentemente en una adquisición de conocimientos y habilidades; en este sentido, denotan un claro reduccionismo antropológico, al entender la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado (CELAM, 2007). Por ello reconocemos el desafío de educar a los estudiantes en actitudes, valores y virtudes por una familia estable, una sociedad justa y un planeta habitable.

1.8.2. Antropológicos

- **Persona**

La preocupación por el bien de la persona humana es una opción fundamental de la Congregación de los Sagrados Corazones: “Buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo” (Congregación de los SSCC, 2012).

Creemos que la historia del ser humano “es la historia de su necesidad de amar y ser amado, la búsqueda de sentido y de su destino”. Por tal motivo, acompañamos a las personas para que reconozcan la centralidad de Jesús en sus vidas y que lleguen a ser personas plenamente humanas a imagen de Cristo, reconociendo en Él, el amor y la entrega total, sabiendo que “en Jesús encontramos todo” (Buen Padre).

El principio fundamental que orienta la promoción de la persona es que “el misterio del ser humano sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado”, quien es para nosotros la imagen de Dios invisible. (Col 1, 15).

En nuestra realidad tan cambiante aparecen nuevos desafíos. Es necesario educar a mirar los signos de los tiempos desde el corazón de Cristo. El ideal de la persona que buscamos desarrollar es alguien comprometido en la extensión del reino de Dios desde aquí y ahora, sostenido en la realidad de una humanidad nueva realizada por Jesucristo: “el que está en Cristo, es una nueva creación” (2 Co 5, 17), tomando como fundamento los signos palpables del Reino de Dios: la justicia, el amor y la paz.

El Carisma de los Sagrados Corazones de “contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús” guarda relación con las necesidades fundamentales de la persona, que son atendidas a través del desarrollo de valores y capacidades: (1) la necesidad de amar y ser amado; (2) la necesidad de ser útil, crear y transformar; y (3) la necesidad de dar sentido a la vida y trascender.

1.8.3. Axiológicos

El Colegio SS.CC. Recoleta asume la formación en valores como uno de los pilares que sostienen la educación, la formación y la pastoral en la comunidad educativa recoletana, como respuesta a las problemáticas y demandas sociales que afronta nuestra sociedad actual.

Hoy en día, el respeto a la dignidad de la persona se está perdiendo; la vida misma está perdiendo valor y no es considerada muchas veces como un don de Dios. Por lo que

promover este valor es primordial para empezar a construir una sociedad mejor, donde todos podamos convivir de manera pacífica buscando el bien común y siendo solidarios con los más necesitados. Para ello, necesitamos generar soluciones creativas que partan de una reflexión crítica y cuya puesta en práctica refleje el modelo de hombre que Jesús nos enseñó.

Es por ello que el colegio promueve la vivencia de los valores del respeto a la persona, la convivencia pacífica, la solidaridad, la creatividad y la trascendencia.

1.8.4. Sociales

Nuestro colegio se funda con el deseo de formar a la clase dirigente de nuestro país bajo los principios y valores de la educación francesa. Hoy ese deseo se ve plasmado en el eje transversal Dios, Patria y Familia, un trinomio que nos invita a estar atentos a la sociedad y sus cambios con la finalidad de ser protagonistas y ayudar solidariamente en su mejora y permanente construcción.

Es por ello que nuestra propuesta educativa se caracteriza por:

- **Valorar nuestra cultura**

En un mundo y una sociedad donde se manifiesta con fuerza que “vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Donde se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios...” (CELAM, 2007), nuestro colegio ha apostado y apuesta por enseñar a amar al Perú pues somos un país con una vasta cultura afincada en estas tierras y que hoy viene siendo reivindicada por sus hijos e hijas que ven en ella la imagen de su propia identidad nacional. El Perú es un conjunto de razas y culturas, todas ellas confluyen en nuestro colegio, aquí los estudiantes son acogidos e invitados cada día a cuidar, valorar, pensar, celebrar y amar su cultura y respetar la cultura del otro.

- **Una constante preocupación por el bien común**

Por ello, deseamos establecer espacios educativos democráticos donde toda la comunidad educativa a partir de una participación activa y de consenso busquen y promuevan el bien común por encima de los intereses individuales.

- **La importancia de la familia**

El ser humano no viene al mundo para estar solo. El designio de Dios - que es un Dios trinitario, un Dios de relaciones y de comunión- no espera que su creación exista y se desarrolle en soledad. El hombre y la mujer están llamados a unirse y por medio del matrimonio formar una familia que sea imagen de la comunión y la relación que actúa el propio Dios: “En el designio de Dios Creador y Redentor la familia descubre no sólo su «identidad», lo que «es», sino también su «misión», lo que puede y debe «hacer». El cometido, que ella por vocación de Dios está llamada a desempeñar en la historia, brota de su mismo ser y representa su desarrollo dinámico y existencial. Toda familia descubre y encuentra en sí misma la llamada imborrable, que define a la vez su dignidad y su responsabilidad: familia, ¡«sé» lo que «eres»!” (Juan Pablo II, 1981).

Nuestra institución educativa promueve el valor de vivir en familia como uno de los pilares de su enseñanza donde la persona se desarrolla y aprende los primeros pasos en la vida y en la sociedad. Buscamos vivir en Espíritu de Familia como un valor del carisma de los Sagrados Corazones donde se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús.

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido

es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas...El amor entre el hombre y la mujer en el matrimonio y, de forma derivada y más amplia, el amor entre los miembros de la misma familia —entre padres e hijos, entre hermanos y hermanas, entre parientes y familiares— está animado e impulsado por un dinamismo interior e incesante que conduce la familia a una comunión cada vez más profunda e intensa, fundamento y alma de la comunidad conyugal y familiar (Juan Pablo II, 1981).

- **Comunidad educativa**

Queremos que el colegio sea una comunidad de vida, una comunión de personas (estudiantes, profesores, religiosos, trabajadores, padres y ex estudiantes) donde sus miembros se empeñan en fortalecer la comunidad educativa y en respetarse entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios, “una comunidad en la que la persona es siempre un fin y por ello todo el quehacer educativo está a su servicio”. Esta comunidad debe estar comprometida con la justicia social y orientada a la transformación del país, desde la sensibilidad propia de la fe cristiana en el mundo actual.

1.9 SÍMBOLOS DEL COLEGIO

1.9.1 Bandera del Colegio

La bandera del colegio SS. CC. Recoleta tiene los colores rojo y azul tomando como referencia la bandera francesa.



1.9.2 Insignia del Colegio - escudo

El colegio incorpora la insignia en el año 1941, siendo Director el P. Anastasio Piri6n, la cual se mantuvo vigente hasta el a6o 1949 representada con los colores rojo y azul.



Escudo antiguo

La insignia actual del colegio est1 vigente desde abril de 1950, siendo Director el P. L1zaro Rovy. Ese a6o escolar se inicia con el uso del uniforme escolar en el cual se incorpora por primera vez la insignia del colegio. El nuevo escudo presenta la denominaci6n RECOLETA SSCC, escrita en letras caracter1sticas en los colores rojo, azul y amarillo.



Escudo vigente

1.9.3 Logo del Colegio

Desde la celebración del centenario, en el año 1993, el colegio incluye el logo que nos permite identificarnos como parte de la Congregación de los Sagrados Corazones, imagen que es tomada del emblema de la Congregación. Este presenta dos corazones, uno de color rojo y el otro azul, colores que distinguen al colegio, uno de ellos tiene una cruz y el otro la figura de fuego.



- a) Los **dos corazones unidos**, los corazones de Jesús y de María: “Vieron al niño con María, su madre” (Mt 2,11); “junto a la cruz de Jesús estaba su madre” (Jn 19,25). Son corazones de carne que nos hablan de la encarnación, de cómo Dios toma nuestra carne, nace de mujer, se hace hermano nuestro. Pero el corazón se entiende en sentido bíblico, como el centro espiritual de la persona de donde surgen el amor, la bondad y la misericordia. No es un corazón solo sino dos, ya que lo que ocurre entre Jesús y su madre realiza y manifiesta la obra redentora de Dios, a la que María ha sido asociada de modo singular.
- b) La **cruc** sobre el corazón de Jesús. “Cuando yo sea elevado sobre la tierra, atraeré a todos hacia mí” (Jn 12,32). La cruz identifica a Jesús y a los cristianos. La cruz es el árbol de la vida en el que el grano de trigo muere para ser fecundo. Es la cumbre del conflicto y del rechazo, como también lugar de redención, de perdón, de amor. Como decía el Buen Padre, en la Congregación seremos siempre “hijos de la cruz”.
- c) El **fuego**: “He venido a prender fuego a la tierra, ¡Y cuánto deseo que ya esté ardiendo!” (Lc 12,49). El fuego expresa el deseo de Jesús, deseo del Reino de Dios, deseo de transformarlo todo a través del amor. El fuego está sobre los dos corazones, ya que María también participa de ese fuego por su fe y su discipulado; ella, que conservaba todas esas cosas en su corazón.

1.9.4 Himno del Colegio

En el año 1943, con ocasión de las Bodas del Oro del Colegio, se canta por primera vez el Himno del colegio compuesto por los ex estudiantes:

- Mario Herrera Gray (letra) – egresado de la promoción 1923
- Gregorio Caro (música) – egresado de la promoción 1933

En el año 2003 a cargo del profesor de música Moisés Rodríguez, se hicieron arreglos musicales para modernizar el sonido, con un tono más cálido y cercano a los jóvenes.

Letra del Himno:

CORO

Gloriosa Recoleta, tú enseña triunfante, en el dosel del cielo
impone siempre su rojo y azul.

Con el alma vibrante luchemos con ardor para vencer, para vivir,
con gloria y honor.

PRIMERA ESTROFA (Ex estudiantes)

Tradición, patriotismo, Fe pura, nos diste, y la eterna cultura,
y el amor al deber y al ideal.

Alma Mater fecunda, querido colegio, te debo
el privilegio de saber, de creer, y triunfar.

SEGUNDA ESTROFA (Estudiantes)

Agua nueva en el cauce de siempre, hoy somos; y en el surco perenne
nueva mies del granero inmortal.

Como ayer nuestros padres, juremos, gallardos,
mantener nuestro lema:

“Dios, Patria, Cultura y Hogar”

1.9.5 Lema del colegio / Eje Transversal

Acorde con el carisma congregacional, el lema del colegio SS. CC Recoleta es: **“Dios, Patria y Familia”**. Este lema, además, **es asumido como el eje transversal** que orientan las acciones pedagógicas, pastorales, formativas y administrativas que se realizan en el colegio, pues responde a las necesidades fundamentales de la persona desde el carisma congregacional, según la siguiente descripción:



CAPÍTULO 2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL INSTITUCIONAL

- **Diagnóstico
situacional externo**
- **Diagnóstico
situacional interno**
- **Objetivos
Institucionales**
- **Objetivos Estratégico**

2.1 DIAGNÓSTICO EXTERNO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1: Desarrollo de las neurociencias y su impacto en la educación. (FED)	A1: Debilitamiento en el desarrollo de habilidades socioemocionales post pandemia. (FS)
O2: Acceso tecnología educativa (FT)	A2: Manejo irresponsable de la tecnología. (FT)
O3: Instituciones que permiten obtener certificaciones para la calidad educativa. (FED)	A3: Inestabilidad política y expansión de la corrupción en todos los ámbitos. (FS)
O4: Organizaciones religiosas y civiles que promueven el desarrollo sostenible y el cuidado de la casa común. (FA)	A4: Incremento de la inseguridad ciudadana y la delincuencia. (FS)
O5: Riqueza en la diversidad cultural del país y del mundo. (FS)	A5: Efectos del calentamiento global. (Cambio climático, inundaciones, incendios forestales, radiación) (FA)
O6: Instituciones que ofrecen programas de intercambio cultural a nivel internacional. (FED)	A6: Incremento del tráfico en la Molina y Lima metropolitana. (FS)
O7: Instituciones que ofrecen posibilidades de estudio y trabajo en el extranjero. (FED)	A7: Mayor oferta de colegios en la Molina. (FED)
O8: Presencia de la congregación de los Sagrados Corazones a nivel nacional e internacional. (santos, mártires, itinerario espiritual, colegios y obras). (ECLEC)	A8: Recesión económica (FE)
O9: Movimiento sinodal de la iglesia y documentos eclesiales. (ECLEC)	A9: Aumento de sectas y movimientos que promueven tendencias agnósticas y ateas.
O10: Incremento de familias emergentes. (FS)	A10: Disminución de vocaciones sacerdotales y religiosas. (ECLEC)

2.2 DIAGNÓSTICO INTERNO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1: Clima laboral favorable, donde prima la organización interna, el trabajo responsable en comunidades, el respeto, trato cordial y ambiente de familia. (GI)	D1: Aumento de casos de estudiantes con necesidades educativas específicas: socioemocional, conductual y de aprendizaje que demandan mayor acompañamiento. (GPF)
F2: Recursos tecnológicos y materiales educativos que favorecen la investigación y el uso de la tecnología en el aprendizaje. (GP)	D2: Metodología, didáctica y evaluación bajo el enfoque por competencias que no es aplicado en su totalidad por los maestros. (GP)
F3: Actividades de pastoral a la luz del carisma que involucra a toda la comunidad educativa. (GFP)	D3: Falta promover el pensamiento crítico, habilidades de investigación y comunicativas. (GP)
F4: El colegio forma parte de la comunidad del bachillerato internacional y fomenta acciones para la mejora continua: acreditación internacional, proyectos de innovación, certificaciones. (GC)	D4: Poca claridad en cuanto a la planificación y ejecución del currículo evangelizador para hacerlo efectivo en las clases. (GP)
F5: Existen actividades que promueven la participación de los estudiantes en actividades institucionales: talleres deportivos, artísticos, pastorales, académicos, CER, viajes de estudio, otros. (GFP)	D5: Comunicación que no llega de manera eficaz y oportuna a los miembros de la comunidad escolar. (GI)
F6: Infraestructura sólida, amplia, segura, confortable, con espacios verdes y bien distribuida. (GAF)	D6: Personal docente con necesidad de formación en liderazgo pedagógico para asumir cargos de mayor responsabilidad. (GI)
F7: Trabajo colaborativo entre los trabajadores. (GI)	D7: Monitoreo y acompañamiento que no se realiza de manera sistemática y constante (personal docente, no docente y procesos) (GI)
F8: Recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades (GAF)	D8: Bajo nivel de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. (GP)
F9: Gestión directiva que promueve y apoya las capacitaciones para el personal de la IE. (GI)	D9: El Programa de IB es solo para una minoría y lo planteado no se ha trasladado al resto del colegio. (GC)
F10: Uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, YouTube) para promover la imagen institucional. (GI)	D10: Algunos padres de familia demuestran poca participación y compromiso en el acompañamiento de sus hijos. (GFP)

2.3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

01. Consolidar el modelo socio crítico humanista en el proceso de enseñanza – aprendizaje enfatizando el desarrollo de la investigación, el trabajo colaborativo, el acompañamiento y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
02. Consolidar el currículum evangelizador articulando fe-cultura y vida, desde un encuentro con la persona de Jesús y a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones
03. Formar agentes de cambio que fomenten una cultura de paz a través de la promoción del respeto a los derechos humanos, la ética, la democracia, la interculturalidad, la inclusión, la conciencia ambiental y el bien común.
04. Fortalecer un sistema de gestión institucional por procesos, gestión del talento humano y de la administración sustentable de los recursos materiales e infraestructura.

2.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1 Consolidar el enfoque curricular por competencias, bajo el carisma de los Sagrados Corazones, acorde al modelo socio crítico humanista y la neuroeducación, para asegurar el desarrollo integral del estudiante respetando su singularidad y dignidad como persona.
- 2 Consolidar una escuela en pastoral, viviendo el Evangelio, compartiendo la fe y los valores cristianos en los diferentes roles de la comunidad educativa, a la luz del carisma de los SS.CC., teniendo a Cristo como centro y modelo de vida.
- 3 Asegurar la calidad educativa a través de una gestión por procesos, la innovación, la mejora continua y la implementación de programas de certificación internacional.
- 4 Potenciar la participación de los estudiantes en actividades institucionales y proyectos de índole cultural, nacional e internacional con espíritu cristiano, compromiso con el cuidado de la casa común y responsabilidad ciudadana, fomentando el liderazgo estudiantil.
- 5 Asegurar una administración eficaz y eficiente de los recursos educativos e infraestructura, garantizando espacios seguros, ecoamigables y de acogida, acorde a los programas curriculares, proyectos y metodologías innovadoras, según la normativa vigente.

6

Promover la gestión del talento humano y el liderazgo del personal a través de programas de formación integral, con una línea de carrera que permita desarrollar sus competencias para asumir retos y desafíos que el contexto demanda en el marco de una educación de calidad.

7

Fortalecer el bienestar de los estudiantes atendiendo a las diferencias y necesidades, a través de un sistema de acompañamiento institucional que promueva la participación y compromiso de los padres de familia a la luz del carisma de los SS.CC.

8

Promover la imagen institucional con énfasis en la identidad del colegio, desarrollando estrategias de marketing que permitan su posicionamiento como escuela católica SS.CC. comprometida con la evangelización en la educación.

9

Desarrollar estrategias y programas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los idiomas inglés y francés en todos los niveles educativos para responder a las demandas de un mundo globalizado.

MAPEO ESTRATÉGICOS

VISIÓN					
Ser, al 2025, una comunidad educativa en pastoral y de calidad, que contribuye a la formación de personas desde los valores cristianos, comprometidas con el cuidado de la casa común, el uso responsable de la tecnología y la construcción de un mundo más justo y solidario.					
MISIÓN					
Somos una comunidad educativa católica que desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones contribuye a la formación integral de las personas, con sentido cristiano y responsabilidad ciudadana para servir al país y al mundo.					
VALORES INSTITUCIONALES					
Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia					
GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN DE CALIDAD	GESTIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN FORMATIVA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	GESTIÓN DE PASTORAL
<p>OB_06: Promover la gestión del talento humano y el liderazgo del personal a través de programas de formación integral, con una línea de carrera que permita desarrollar sus competencias para asumir retos y desafíos que el contexto demanda en el marco de una educación de calidad.</p> <p>OB_08: Promover la imagen institucional con énfasis en la identidad del colegio, desarrollando estrategias de marketing que permitan su posicionamiento como escuela católica SS.CC. comprometida con la evangelización en la educación.</p>	<p>OB_03: Asegurar la calidad educativa a través de una gestión por procesos y la implementación de programas de certificación internacional.</p> <p>OB_07: Fortalecer la innovación y buenas prácticas en las diferentes áreas de gestión institucional a través de acciones y planes de mejora.</p>	<p>OB_01: Consolidar el enfoque curricular por competencias, bajo el carisma de los Sagrados Corazones, acorde al modelo socio crítico humanista y la neuroeducación, para asegurar el desarrollo integral del estudiante respetando su singularidad y dignidad como persona.</p> <p>OB_09: Desarrollar estrategias y programas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los idiomas inglés y francés en todos los niveles educativos para responder a las demandas de un mundo globalizado.</p>	<p>OB_07: Fortalecer el bienestar de los estudiantes atendiendo a las diferencias y necesidades, a través de un sistema de acompañamiento institucional que promueva la participación y compromiso de los padres de familia a la luz del carisma de los SS.CC.</p> <p>OB_04: Potenciar la participación de los estudiantes en actividades institucionales y proyectos de intercambio cultural nacional e internacional con espíritu cristiano, compromiso con el cuidado de la casa común y responsabilidad ciudadana, fomentando el liderazgo estudiantil.</p>	<p>OB_05: Asegurar una administración eficaz y eficiente de los recursos educativos e infraestructura, garantizando espacios seguros, ecoamigables y de acogida, acorde a los programas curriculares, proyectos y metodologías innovadoras, según la normativa vigente.</p>	<p>OB_02: Consolidar una escuela en pastoral, viviendo el Evangelio, compartiendo la fe y los valores cristianos en los diferentes roles de la comunidad educativa, a la luz del carisma de los SS.CC., teniendo a Cristo como centro y modelo de vida.</p>

CAPÍTULO 3:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

- **Marco teórico**
- **Enfoque y modelo pedagógico**
- **Principios pedagógicos**
- **Lineamientos del modelo pedagógico**
- **Procesos pedagógicos**
- **Temas transversales**
- **Lineamientos del área Formativa**

La propuesta pedagógica del colegio SS.CC Recoleta orienta los procesos de enseñanza aprendizaje bajo el modelo pedagógico Socio Crítico Humanista que nos lleva a consolidar la misión, construir la visión institucional y responder a las demandas educativas de nuestros estudiantes a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones.

Por ello, toma en cuenta ciertos elementos como los resultados del diagnóstico institucional, el marco teórico que sustenta el tipo de hombre que pretendemos formar y en los principios pedagógicos de la Congregación de los Sagrados Corazones.

Se ha construido a partir de la reflexión de nuestras experiencias en el aula y de los aportes de toda la comunidad educativa.

Se caracteriza por ser flexible, innovador y contextualizado.

La propuesta pedagógica se concretiza en la Propuesta Curricular Institucional (PCI).

3.1. MARCO TEÓRICO

El modelo pedagógico Socio Crítico Humanista toma como base fundamentos teóricos de paradigmas interpretativos, constructivistas y paradigmas socio críticos de Latinoamérica.

Tenemos los siguientes aportes teóricos:

3.1.1 PARADIGMA COGNITIVO/ CONSTRUCTIVISTA:

a) **Jean Piaget.**- Es el principal exponente del enfoque del “desarrollo cognitivo”. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Algunas ideas fuerza que expresan mejor su posición son:

- La evolución intelectual es la evolución de la relación “asimilación / acomodación”. La asimilación, supone el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno; mientras que la acomodación, implica una modificación de la organización (cognitiva) actual en respuesta a las demandas del medio.
- El aprendizaje es un proceso constructivo básicamente de carácter interno: es decir, son las propias actividades cognitivas del sujeto las que determinan sus interacciones ante el medio ambiente en el que está inmerso.
- Por tanto, no basta la actividad externa al sujeto para que éste aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna (codificación/procesamiento y decodificación) de modo que su aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio que posee.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva. Ello supone que ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenía previamente a los nuevos datos recientemente adquiridos. Este proceso de autorregulación cognitiva de denomina “Proceso de Equilibración”.
- En el desarrollo del aprendizaje y la instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas. Estas discrepancias entre las expectativas o representaciones que el sujeto tiene ante un problema determinado y los resultados que ofrece el profesor o la realidad misma, son los

que producen un desequilibrio en su sistema cognitivo y estimulan al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.

- La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas, y por ello llevan al niño(a) a nuevas reorganizaciones / reestructuraciones y ajustes constantes del conocimiento de forma más elaborada y evolucionada.
- La experiencia física es con frecuencia una condición necesaria, aunque a veces no suficiente, para que se produzca el aprendizaje. Implica una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje, aunque el niño no sepa explicar adecuadamente su por qué.
- El desarrollo cognitivo pasa por un conjunto de etapas: inteligencia manipulativa, operativa y formal

3.1.2 PARADIGMA INTERPRETATIVO

Desde el paradigma interpretativo, el currículo se entiende como una propuesta de experiencias de aprendizaje que se construye a partir de la reflexión y la interpretación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

David Ausubel. Propone el aprendizaje significativo, donde el estudiante relaciona el conocimiento previo con el que adquiere, generando un nuevo aprendizaje.

El **aprendizaje significativo** es la piedra angular de la educación centrada en la **persona**, ya que este aprendizaje implica un proceso dinámico con la participación activa del estudiante en un plano individual y colectivo, para desarrollar su facultad creadora. Por tanto, planteamos el desarrollo y logro de **aprendizaje individual y socialmente significativo**. Este tipo de aprendizaje enfatiza el componente afectivo pues consideramos y valoramos los conocimientos previos que todo estudiante posee en el momento de aprender.

En suma, la idea central de Ausubel es que el nuevo aprendizaje se inserta en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mayor es el grado de organización y claridad del nuevo conocimiento, con más facilidad se acomodará y será retenido.

- a) **Lev Vigotsky.** Se centró en los procesos culturales y sociales que guían el desarrollo cognitivo de los niños(as). Es decir, toma en cuenta el medio en el cual se desarrolla el aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vigotsky al igual que la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su ambiente pero, mientras que Piaget, describió la mente individual en su integración e interpretación de la información acerca del mundo, Vigotsky consideró el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto. Se refiere a “hallar la distancia entre el nivel real de desarrollo del niño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (García Molina, 2003). Por ello destacan dos conceptos:

- **La zona de desarrollo potencial** representa lo que la persona es capaz de aprender con la mediación de otros (profesores, padres, compañeros).

- **La zona de desarrollo próximo (ZDP)** se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto y la zona de desarrollo potencial que representa lo que puede aprender con el apoyo o la intervención de mediadores.

El rol mediador guía la actividad del niño, atendiendo a los procesos mentales involucrados en la tarea que realiza y no a los productos, promueve la curiosidad mental y crea un clima de confianza. Entonces en esta ley de doble formación, el proceso de aprendizaje se inicia siempre en el exterior (instrumentos mediadores) que luego se transforma en un proceso de desarrollo interno.

3.1.3 PARADIGMA SOCIO CRÍTICO

Desde el paradigma socio crítico se formula un currículo que permite el análisis crítico cultural de la sociedad. Según Saldaña (2015) se plantea que los alumnos deben ser los participantes activos en la construcción del aprendizaje, pero deben basarse en la crítica social solo así serán conscientes de su propio aprendizaje. Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje hacia la transformación y la trascendencia.

Uno de su representante es

- a) **Paulo Freire** La propuesta de Freire niega el sistema unidireccional propuesto por la “Educación bancaria”, que conduce al educando a la memorización mecánica de los contenidos, en su reemplazo, propone la “Educación Problematizadora” que da existencia a una comunicación de ida y vuelta entre docente y estudiantes. Ambos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Este diálogo implica un encuentro entre educador y educando para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial. Con la “Educación Problematizadora” se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad.

“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. En este lugar de encuentro, no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos, hay hombres que, en comunicación, buscan saber más” (Freire, 1970).

Se plantea los siguientes objetivos (Saldaña, 2015):

- Formar un individuo que tenga conciencia de sí mismo y sea capaz de realizar un análisis crítico de su realidad.
- Ejercer una verdadera práctica de su libertad, y transformar su sociedad hacia una verdadera humanización.

En este marco teórico agregaremos la pedagogía humanista o personalizada donde rescatamos la idea paidocéntrica, de la libertad de los sujetos y la relación horizontal entre docente – estudiante. Karl Rogers es un buen ejemplo de este modelo.

El estudiante asume un rol protagónico y el docente toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante en una determinada situación educativa y es capaz de identificar la forma de pensar de cada estudiante para desarrollar sus competencias en función a sus necesidades e intereses dentro de un determinado contexto Karl Rogers es un buen ejemplo de este modelo.

Karl Rogers es un buen ejemplo de este modelo

b) **Sergio Tobon.** Basado en el enfoque socioformativo de las competencias, este concibe al ser humano en su integralidad y evolución, en integración ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica el reto de orientar la formación hacia el trabajo con proyectos transversales y colaborativos, los cuales son el medio ideal para abordar la formación humana integral, y no solo el aprendizaje, como ha sido la preocupación tradicional de la educación.

Se plantea cuatro metas claves:

- ✓ Tener y fortalecer el proyecto de vida.
- ✓ Desarrollar y consolidar el emprendimiento.
- ✓ Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto.
- ✓ Trabajar de manera colaborativa.

3.2. MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO HUMANISTA

La propuesta educativa de la Congregación de los Sagrados Corazones se concreta en el modelo pedagógico **Socio Crítico Humanista** el cual busca *“el desarrollo integral del estudiante a la luz del Carisma de los Sagrados Corazones por ello busca aprendizajes vivenciales, contextualizados y socialmente significativos donde el estudiante construirá sus conocimientos a través del desarrollo de las habilidades de investigación, del pensamiento, crítico, reflexivo, creativo y un actuar de acuerdo a los valores institucionales”*. (Elaborado por la comunidad de docentes, 12 de febrero del 2016).

Nuestro modelo pedagógico es:

a) Humanista porque

- Está centrado en la persona.
- La persona es un todo integral.
- La persona vale en sí misma.
- Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión.
- Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad.
- La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento.

b) Social porque:

- Se aprende en interacción con el otro.
- Busca siempre promover el bien común.
- Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad.
- Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas.
- Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presente.
- Todos forman parte del proceso de aprendizaje.

c) Crítico porque:

- La observación, la búsqueda de información, la investigación, etc., acompañadas de los valores institucionales desarrolla en la persona la capacidad de decidir críticamente y reflexionar para resolver problemas, transformar su realidad bajo la mirada del Evangelio, teniendo en cuenta el Carisma de los SS.CC.

3.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

A partir de este marco teórico, del actuar institucional, de nuestra identidad y teniendo en cuenta las necesidades fundamentales de la persona a saber: amar y ser amado, ser útil, crear y transformar y dar sentido a la vida y trascender; la educación desde los Sagrados Corazones asume los siguientes principios pedagógicos que son las ideas fuerza que orientan, caracterizan, inspiran y norman los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿CÓMO SE PROMUEVEN?	RELACIÓN CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LOS SS.CC.
<p>1. Busca el desarrollo integral de las personas desde una perspectiva cristiana a la luz del carisma de los Sagrados Corazones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La propuesta educativa de los Sagrados Corazones concibe al ser humano como un todo, con capacidades físicas, intelectuales, afectivas-volitivas y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar personas a imagen de Jesús, bajo el carisma de los Sagrados Corazones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo que abarca las diferentes dimensiones de la persona. ▪ Actividades formativas y académicas. ▪ Proyectos de aprendizaje. ▪ Proyectos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamos los procesos. ▪ Estimulamos la calidad. ▪ Asumimos los criterios de Jesús.
<p>2. Concibe el aprendizaje como un proceso de construcción individual y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El modelo pedagógico promueve que el estudiante construya sus propios aprendizajes de forma individual y colectiva en espíritu de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr que el estudiante relacione sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, hacerlos significativos y aplicarlos en diferentes situaciones o contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones y proyectos de aprendizaje que cumplan con los momentos establecidos en la estructura: Contextualización, planteamiento del problema, construcción del conocimiento, reforzamiento, retroalimentación, transferencia, metacognición y evaluación. ▪ Aplicación de metodologías activas que promuevan la investigación, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, la indagación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Fortalecimiento de la clase invertida. ▪ Utilización de las TIC para promover aprendizajes en una cultura globalizada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamos los procesos. ▪ Estimulamos la calidad.

			<p>y el desempeño ético y formativo en entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de Portafolios para la evaluación formativa. 	
<p>3. Promueve la formación y vivencia de valores, una cultura de paz y la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ser humano es un ser individual y social que necesita aprender a convivir en nuestra sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar habilidades sociales que permitan la interrelación con el otro y promuevan el autocontrol. ▪ Desarrollar la tolerancia, la aceptación y la valoración del otro. Favorecer el diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar acciones que promuevan la convivencia democrática como las asambleas, trabajo en equipo, proyectos formativos y académicos, normas de aula por consenso, organización del aula, elecciones CER, plan de tutoría, reforzamiento positivo a través de medallas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espíritu de familia. ▪ Formamos desde la opción por los pobres. ▪ Enseñamos a amar al Perú.
<p>4. Desarrolla el aprendizaje problematizador, crítico y transformador, fomentando la cultura investigativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El modelo pedagógico busca que el estudiante cuestione la problemática de la sociedad, generando la necesidad de investigar el contexto, tomar una postura y plantear soluciones desde los criterios del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar estudiantes como agentes de cambio a nivel personal y social, planteando soluciones pertinentes y buscando el bien común, especialmente de los más pobres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización del aprendizaje. ▪ Problematización de la realidad ▪ Metodología: Diálogo crítico ▪ Proyectos de investigación (de campo, documental (PID), experimental). ▪ Proyectos de aprendizaje y servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a cada ser humano.
<p>5. Incentiva el rol activo y participativo del estudiante a través del rol mediador del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El modelo pedagógico propone una metodología activa en la que el estudiante tenga una participación protagónica en las diversas actividades formativas y pedagógicas. ▪ El docente cumple la función de mediador y acompañante en la construcción del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante logre desarrollar su autonomía, su capacidad de tomar decisiones y de trabajar en equipo para ser un agente de cambio que busca el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos académicos, formativos, pastorales, deportivos, artísticos (Talleres, elencos, etc.) ▪ Scouts. ▪ CER. ▪ Proyecto Damián. ▪ Creatividad, Acción y Servicio. ▪ Desarrollo de metodologías activas en las sesiones de clase. ▪ Generación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompaña los procesos. ▪ Estimulamos la calidad.

3.4. LINEAMIENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO HUMANISTA:

Los lineamientos que sustentan nuestro modelo pedagógico son:

- 3.4.1 Educación:** La educación debe entenderse como una práctica social-intencional y organizada- que “propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con miras a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común. Junto con esa madurez humana, la educación cristiana persigue que los creyentes se hagan más conscientes del don de la fe” (Congregación de los SSCC, 2012).
- 3.4.2 Enseñanza:** Proceso que busca el desarrollo de las competencias, desempeños, comportamiento y actitudes para promover y potenciar competencias que formen integralmente a la persona bajo el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones. La enseñanza supone el rol mediador del docente que asume la responsabilidad de preparar las condiciones para que el estudiante utilice sus saberes y conocimientos a fin de transformar la realidad social y natural en bienestar de su persona y de los demás.
- 3.4.3 Aprendizaje:** Proceso permanente en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de situaciones educativas simuladas o reales orientadas a ser socialmente significativas que le permiten desenvolverse utilizando sus saberes y a imagen de Jesús.
- 3.4.4 Objetivos del modelo Socio Crítico Humanista:**
- Enfatizar los procesos para la construcción del aprendizaje.
 - Fomentar la comunicación para desarrollar las capacidades de crítica y reflexión.
- 3.4.5 Metodología:** Propone escenarios de aprendizaje o situaciones problematizadoras, desafiantes y contextualizadas donde se fomenta el debate, el cuestionamiento, el asombro, la indagación, la creatividad, la producción y la construcción para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Los docentes acompañan a los estudiantes a construir sus aprendizajes. Se caracteriza por aprender a través de la actividad, la participación, el diálogo, la reflexión y la criticidad a través de técnicas como: sociodramas, debates, estudio de casos, etc. Esta a su vez es retroalimentativa; pues permite prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información el docente puede ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.
- **Competencias:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar".RM 281-2016

- **Estándares de aprendizaje:** Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.
- **Áreas curriculares:** Son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.
- **Contenidos:** Presentan una relación entre los aprendizajes previos y los intereses de los estudiantes. Son socialmente significativos pues se presentan contextualizados y problematizados. A partir de ellos los estudiantes plantean hipótesis que resuelven según la didáctica de las áreas. Por ejemplo, con habilidades de investigación, de experimentación, búsqueda de información, etc.

Los contenidos deben responder a los intereses de los sujetos (ser significativos) y al producto de un trabajo de investigación (Saldaña, 2015).

3.4.6 Sistema de Evaluación:

Nuestra evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se realiza de forma permanente para recoger evidencias de la formación integral de nuestros estudiantes, se caracteriza porque es:

- a) **Participativa:** Intervienen los actores que participan en el aprendizaje: los docentes y los estudiantes permitiendo tener una mejor mirada de los aprendizajes.

Al ser participativa, los estudiantes son protagonistas activos de la evaluación de sus aprendizajes. Por ello, se realiza:

- La **autoevaluación permite** que el estudiante reflexione sobre sus propias actuaciones realizadas en función del aprendizaje logrado.
- La **coevaluación** que promueve la evaluación en pares o en grupo para fomentar el interaprendizaje.

Estos dos tipos de evaluaciones les permiten reflexionar sobre sus logros y dificultades.

El docente cumple una función de verificar el logro de estos aprendizajes por ello se realiza:

- La **heteroevaluación** que permite la evaluación del docente a fin de determinar el nivel de logro de los estudiantes en las capacidades programadas.

- b) La evaluación incluye:

- Evaluación del Proceso **PARA** el Aprendizaje (EPPA)

Tiene como finalidad **revisar los procesos** de aprendizaje a través de la **retroalimentación y reflexión permanente**. Determina los avances en el desarrollo de las capacidades, desempeños, pertinencia de los recursos, de las estrategias didácticas, entre otros. Busca promover la reflexión del estudiante para identificar sus fortalezas y dificultades hacia el logro de las competencias y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Así mismo brindar información valiosa a los docentes para reajustar los documentos de planificación.

- Evaluaciones del **Logro DEL** Aprendizaje (ELDA)

Tiene como finalidad **determinar el nivel de logro** que un estudiante ha alcanzado en las **competencias** hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por la Institución según las necesidades de aprendizaje del estudiante y el estándar para dicho grado o ciclo. Tiene fines informativos y certificadores. Básicamente se realizan tres momentos de corte: al inicio del período lectivo (**Evaluación Diagnóstica**); a medio año (**Evaluación Semestral de Control**) y, al final del período lectivo (**Evaluación de Logro Anual**).

- c) El enfoque utilizado para la evaluación de competencias **es siempre formativo**, tanto si el fin de la evaluación es **para** el aprendizaje o **del** aprendizaje. Ambos fines son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias.
- d) Todo proceso de aprendizaje debe iniciar con una evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica *“es el recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes y a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias, permite la toma de decisiones en busca de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes”*. Oficio Múltiple N° 136-2023-MINEDU/VMGI- DRELMOGPEBTP
- e) **Durante la evaluación PARA** el aprendizaje se define **evidencias esperadas** acorde con el desempeño precisado para cada sesión de aprendizaje.
Además se utiliza y combina **técnicas** de observación, acompañamiento, análisis o la técnica del interrogatorio del metaconocimiento en pruebas con reactivos (pruebas escritas), pruebas orales de los desempeños esperados; y como **instrumentos de evaluación** las **listas de cotejo, escalas de valoración y las rúbricas analíticas**.
- f) **Durante la evaluación DEL** aprendizaje se utiliza y/o combina **técnicas** de análisis de desempeño en tareas auténticas o la técnica del interrogatorio de metaconocimiento en pruebas con reactivos (pruebas escritas) acerca de los desempeños complejos planificados y trabajados; y como **instrumentos de evaluación** las **listas de cotejo, escalas de valoración y/o rúbricas de evaluación**, para estos instrumentos de evaluación se elaborará el **protocolo de calificación**, en consenso con los maestros que enseñan el curso.
- g) Nuestro sistema de evaluación permite a los docentes valorar, registrar, analizar e interpretar los procesos y los resultados para una adecuada toma de decisiones.
- h) Nuestro colegio cuenta con especialistas de inclusión educativa para asegurar el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades y características.

3.5. PROCESOS PEDAGÓGICOS SOCIO CRÍTICO HUMANISTA

Para la mejor organización y desarrollo de una actividad de aprendizaje creemos conveniente destacar el rol que deben asumir los sujetos que interactúan en dicho proceso educativo respecto al objeto de estudio. Es decir, tanto el docente como el estudiante asumen un rol protagónico en dicho proceso a manera de una unidad dialéctica. Recordando al maestro Paulo Freire diremos que no puede haber docente sin discente; ni discente sin docente, pues ambos enseñan y aprenden a la vez. En tal sentido proponemos los siguientes procesos pedagógicos del Modelo Socio Crítico Humanista para la concreción de aprendizajes individual y socialmente significativos:

PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO SOCIO CRÍTICO HUMANISTA

MOMENTOS	PROCESO	DEFINICIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE	ROL DEL DOCENTE
Inicio	Contexto y planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Son situaciones retadoras, desafiantes, significativas, problemas o dificultades que parten del entorno local, nacional o mundial y/o interés, necesidad y expectativas del estudiante para poner a prueba sus capacidades y actitudes. ▪ Es la pregunta que se plantea a partir de la situación contextualizada y propone un quiebre cognitivo, pues se presenta una disonancia entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica una situación del entorno local, nacional o mundial y la relaciona con el aprendizaje. ▪ Se enfrenta a una nueva situación que debe tratar de resolver planteando hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitúa al estudiante en un contexto relacionado con el aprendizaje que se va a adquirir. ▪ Crea un conflicto cognitivo que reta las estructuras mentales del estudiante. ▪ Presenta a los estudiantes el propósito de la clase (desempeño) así como los valores a trabajar.

Proceso	Construcción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se utilizan estrategias que permiten que el estudiante desarrolle el o los desempeños planificados de manera secuenciada, incluyendo estrategias metacognitivas. ▪ A partir de sus hipótesis revisa diversas fuentes para contrastar las mismas con la nueva información o saberes. ▪ Las estrategias se redactan en función a los estudiantes. Sin embargo, pudieran haber algunas que estarán redactadas en función al docente. Lo importante es la secuencia metodológica de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta sus hipótesis. ▪ Elabora estrategias para construir sus aprendizajes y de aprender a aprender. ▪ Socializa las conclusiones a las que ha llegado a partir de la confrontación de sus hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia la interacción activa y significativa entre, docente, estudiante, conocimientos y contexto. ▪ Promueve estrategias de investigación, crítica, reflexión, creatividad y el aprendizaje autónomo. ▪ Promueve espacios de socialización y diálogos problematizadores.
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone estrategias de reforzamiento para aplicarlas en caso haya estudiantes con dificultades para lograr el desempeño o desempeños planificados.
Salida	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso o situación que le permiten al estudiante aplicar lo aprendido para generar un cambio en lo personal, en lo social o su realidad más cercana (nuevas situaciones). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica los aprendizajes esperados a nuevas situaciones guiadas o autónomas. Esta aplicación de lo aprendido debe tener una significatividad en el aspecto personal y/o social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone actividades, acciones donde puedan aplicar los aprendizajes esperados. Estas acciones deben tener una trascendencia en el aspecto personal y/o social del estudiante.
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento y reflexión sobre los procesos cognitivos, las tareas que ejecuta, actividades trabajadas y estrategias que emplea para aprender. Se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce lo que aprendió, su utilidad, los pasos que realizó para hacerlo y cómo puede mejorar su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve espacios de reflexión para que el estudiante regule su propio aprendizaje. ▪ Persuade o propone algunas acciones de

		plantea por medio de preguntas o actividades de auto y coevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un compromiso individual o colectivo de acción para transformar la realidad social y/o natural donde se desenvuelve. 	compromiso individual o colectivo para transformar la realidad social y/o natural donde se desenvuelve.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoge permanentemente la información acerca del progreso de los procesos de aprendizajes de los estudiantes. ▪ Se da durante el proceso del aprendizaje (evaluación formativa) y al final (evaluación sumativa o de resultados). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce sus potencialidades y dificultades para sobre ellos y mejorar su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve espacios de verificación y valoración de los aprendizajes a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en forma permanente.

3.6. ENFOQUES TRANSVERSALES

Nosotros como institución educativa hemos asumido los enfoques transversales planteados por el MINEDU.

En el siguiente esquema o matriz se encuentran ligados dichos enfoques con nuestros valores institucionales.

MINEDU		RECOLETA	
ENFOQUES TRANSVERSALES	DEFINICIÓN	VALORES	Definición
ENFOQUE DE DERECHOS	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.	Respeto a la persona	Es el reconocimiento y valoración a cada persona como un ser único e irrepetible a imagen del mismo Dios, capaz y libre de conocer, decidir y amar. La persona nunca es un medio, siempre es un fin, se la valora y aprecia por el hecho mismo de ser persona. El colegio fomenta y promueve el respeto de la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos. En el colegio se favorece la valoración entre las personas, el respeto de la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos. Este valor tiene su fundamento cristiano en que el ser humano ha sido creado a imagen del mismo Dios, con capacidad para conocerse, decidir y amar. La persona es vista siempre como un fin, nunca como un medio para otra cosa (es “alguien”, no es “algo”)
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO.	Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades		

	<p>para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.</p>		
<p>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>	<p>Convivencia pacífica</p>	<p>Es la coexistencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. La unidad es posible en la diversidad de la convivencia humana. Los conflictos se resuelven con empatía, misericordia y comunicación asertiva. El colegio promueve el desarrollo de habilidades sociales que busquen siempre el bien común. Esta convivencia se aplica a las realidades de la educación, la familia y la sociedad.</p> <p>En el colegio se educa para una convivencia pacífica tanto al interior como al exterior de la comunidad educativa. Esto supone el desarrollo de disposiciones para la empatía, la tolerancia y el diálogo, según la convicción cristiana de que es posible la unidad en la diversidad en la convivencia humana. Esta convivencia se aplica a las realidades de la educación, la familia y la sociedad</p>

<p>ENFOQUE INTERCULTURAL.</p>	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>		
<p>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p>	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este</p>	<p>Solidaridad</p>	<p>Es compartir, ayudar, apoyar, estar siempre dispuesto a servir. Presupone una mirada crítica y esperanzada del mundo; se mueve desde la compasión y se orienta hacia la justicia, según la praxis liberadora de Jesús de Nazaret, desde una opción preferencial por los pobres. La solidaridad humana se amplía con el cuidado sostenible de las especies y del planeta.</p> <p>En el colegio se promueve la solidaridad humana con sentido cristiano. La solidaridad presupone una mirada</p>

	<p>enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>		<p>crítica y esperanzadora del mundo; se mueve desde la compasión y se orienta hacia la justicia, según la praxis liberadora de Jesús de Nazaret, desde una opción preferencial por los pobres. La solidaridad humana se amplía con el cuidado sostenible de las especies y del planeta.</p>
<p>ENFOQUE AMBIENTAL</p>	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de</p>	<p>Creatividad</p>	<p>Es la capacidad para innovar, para crear, para encontrar soluciones novedosas ante los diferentes retos que se presentan en la vida. Conduce al desarrollo del pensamiento divergente, original y está vinculado con la sensibilidad y la imaginación. La creatividad supone la capacidad de adaptación crítica y reflexiva ante los cambios profesionales, sociales, culturales y políticos.</p> <p>En el Colegio se desarrolla la creatividad de la persona (estudios, trabajo, arte, lenguas y deportes). La actividad educativa está orientada a que los alumnos y las alumnas potencien sus capacidades de conocer, transformar y aplicar sus aprendizajes significativos, la creatividad supone la capacidad de adaptación crítica ante los cambios profesionales, sociales, culturales y políticos.</p>

	<p>desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>	Trascendencia	<p>Es la condición que toda persona posee a no estar ligada a lo material y finito. Como hijos de Dios estamos invitados a ir más allá, a ser cada vez mejores personas. Por ello, debemos seguir el carisma de la Congregación expresado en el contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús, a encontrar el verdadero sentido de la vida y la existencia. Es en el corazón de Jesús donde se descubre el verdadero amor que salva y en el corazón de María, a la madre que acompaña en el seguimiento del hijo.</p>
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>		

3.7. LINEAMIENTOS DEL ÁREA FORMATIVA

3.7.1. Lineamientos generales del sistema de tutoría

De acuerdo al artículo 39 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo, promocional y preventivo.

Es una acción de acompañamiento permanente que se da a todo estudiante de nuestra Institución, en todos los espacios y momentos del proceso educativo; que busca contribuir en su formación integral, en los aspectos académicos, emocionales y socioafectivos. Importa precisar que la tarea tutorial no es un área curricular, sino un espacio formativo de diálogo entre el tutor y sus estudiantes, siendo una tarea más amplia que va más allá de un espacio curricular.

Somos responsables de este acompañamiento todos los miembros de la comunidad: tutores, coordinadores, profesores, directivos, psicólogos, sacerdotes y padres de familia.

Nuestra propuesta educativa asume que: *“la verdadera educación se propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común...”* (Propuesta educativa ss.cc., 2012).

Según la R.D 587-2023-MINEDU, el docente tutor brinda acompañamiento socioafectivo y cognitivo, según las necesidades de orientación en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje, manifestadas por los estudiantes. En ese sentido, deben realizar las siguientes acciones:

- Identificar las características, intereses y necesidades de sus estudiantes, esto incluye conocer sus fortalezas, aspectos por mejorar, expectativas, así como las situaciones de riesgo o condición de vulnerabilidad, que puedan afectar su bienestar para brindar un acompañamiento pertinente.
- Elaborar el plan tutorial del aula considerando las estrategias de la tutoría grupal, tutoría individual, orientación educativa y permanente, espacios de participación estudiantil, espacios con las familias y la comunidad.
- Desarrollar las actividades planificadas, considerando además la atención de situaciones emergentes.
- Evaluar de manera continua las acciones realizadas con el propósito de plantear mejoras.
- Incorporar rutinas de pausa activa, estrategias de regulación y desarrollo de otras habilidades socioemocionales, dinámicas de integración, entre otras, que favorezcan el bienestar y la cohesión grupal como condiciones para el aprendizaje.

Las actividades planificadas en el plan de acción tutorial tratan aspectos que permitan al estudiante:

- La mejora de su desarrollo personal.
- La mejora de su rendimiento académico.

- La mejora de sus relaciones de adaptación e integración social.
- El desarrollo de una conciencia moral sustentada en los valores del Evangelio.

Además, actividades que involucren a las familias para realizar un trabajo colaborativo en beneficio de nuestros estudiantes (entrevistas, campañas, charlas, actuaciones, etc.).

3.7.2. Características de la tutoría

- Guiada por la Propuesta Educativa de la Congregación de los SS.CC.
- Inspirada en los valores institucionales.
- Respetuosa.
- Cercana.
- Presente en todos los espacios de nuestra labor educativa.
- Formativa.
- Es inclusiva: Valora la diversidad.
- Flexible.
- Pensada.
- Contextualizada.

3.7.3. Propósito de la tutoría:

Nuestra labor tutorial tiene como finalidad realizar actividades preventivas y el manejo de dificultades que puedan afectar el desempeño y desarrollo integral de nuestros estudiantes, las relaciones y el clima de convivencia pacífica.

Asimismo, posee como fortaleza especial la relación entre tutor-estudiante, que favorece el conocimiento mutuo, la empatía y el espíritu de familia.

Por ello, buscamos:

- a. Respetar el desarrollo evolutivo de nuestros estudiantes y sus procesos de cambio.
- b. Crear un ambiente de convivencia pacífica que promueva el desarrollo personal y comunitario, guiado con un espíritu evangélico de libertad.
- c. Establecer normas de convivencia que permitan propiciar relaciones interpersonales armónicas, basadas en el respeto y aceptación a los demás, guiadas por la búsqueda del bien común.
- d. Fortalecer un clima democrático y de trabajo en equipo.
- e. Favorecer el proceso de desarrollo de la identidad personal, formando personas autónomas y con espíritu crítico.
- f. Elaborar estrategias que posibiliten la adquisición de habilidades de estudio y trabajo en los estudiantes y que estos a su vez permitan un mejor desempeño y rendimiento académico.
- g. Potenciar en los estudiantes la capacidad de liderazgo para ser agentes de cambio.
- h. Promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación activa en las diversas actividades que la Institución propone.

3.7.4. Modalidades de la acción tutorial:

Dentro de este marco que encierra nuestro plan de acción tutorial, desarrollamos las siguientes actividades desde tres modalidades:

MODALIDAD DE ATENCIÓN	DEFINICIÓN	ACCIONES
Tutoría individual	Permite profundizar en el conocimiento individual del estudiante y establecer relaciones cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de las necesidades del estudiante (académicas y socio afectivas). ▪ Registro de las necesidades académicas y socioafectivas del estudiante en el SIE. ▪ Reuniones con el Departamento Psicopedagógico semanal y/o quincenal, para socializar situaciones del estudiante y recibir las estrategias pertinentes. ▪ Entrevistas con el estudiante. ▪ Análisis de los casos con mayor dificultad académica y/o socioemocional en cada uno de los grados. ▪ Seguimiento y acompañamiento individual. ▪ Observación individual.
Tutoría grupal	Permite desarrollar un clima de confianza y respeto que favorece las relaciones entre el grupo de estudiantes y su tutor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del diagnóstico formativo. ▪ Transferencia del diagnóstico formativo del grado. ▪ 15 minutos de tutoría diaria. ▪ Hora de Tutoría semanal. ▪ Sociogramas. ▪ Dinámicas grupales, talleres, campañas de prevención. ▪ Observaciones grupales. ▪ Asambleas de aula para solucionar conflictos.
Acompañamiento a las familias	Permite desarrollar un trabajo colaborativo entre escuela y padres, en beneficio del desarrollo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones y entrevistas con padres de familia. ▪ Registro de las entrevistas en el SIE. ▪ Talleres de psicología para padres. ▪ Escuela de Familia. ▪ Publicaciones sobre temas de interés.

3.7.5. Áreas de la tutoría:

Según el Ministerio de Educación – MINEDU (2007), la labor tutorial se desenvuelve en siete áreas:

ÁREAS	¿Qué Promovemos?
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aceptación personal. • Conocimiento y autorregulación emocional. • Desarrollo de personas autónomas. • Manejo de la asertividad para hacer frente a las situaciones y problemáticas que la vida le plantea. • El desarrollo de habilidades sociales para interactuar adecuadamente. • Vivencia de valores para una convivencia armónica. • Aceptación y acogida de las personas con sus diferencias.
ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización del rendimiento escolar. • Conocimiento de sus aptitudes para la construcción de sus propios aprendizajes. • Organización del tiempo para cumplir con sus responsabilidades. • Fortalecimiento de hábitos que le permitan estudiar de manera sistemática y constante.
VOCACIONAL-PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y reconocimiento de sus habilidades e intereses. • Aceptación y valoración de sus capacidades y las de sus compañeros y ponerlas propias al servicio de los demás. • Orientación de sus futuras elecciones profesionales. • Interiorización del sentido de la vocación cristiana como un servicio en bien de la humanidad.
SALUD CORPORAL Y MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de estilos de vida saludables en los estudiantes bajo una mirada integral de la salud. • Desarrollo de actitudes y comportamientos responsables y de protección en relación a su salud. • Prevención de situaciones de riesgo y dificultades futuras que mermen su calidad de vida.
AYUDA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes de manera reflexiva en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común. • Desarrollo de valores como la solidaridad, generosidad, empatía y trascendencia.
CULTURA Y ACTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de su Cultura. • Reflexión sobre temas de actualidad involucrándose con su entorno.
CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR DEMOCRÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de relaciones democráticas y armónicas en el aula y colegio. • Respeto a las normas de convivencia. • Manejo y resolución asertivas de situaciones de conflicto. • Respeto a la dignidad de las personas, bajo un contexto de cero tolerancia a los actos de intimidación y de violencia.

3.7.6. Dimensiones de la tutoría y orientación educativa.

Según la RVM 212-2020-MINEDU en el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, la tutoría y orientación educativa comprende la atención de las diferentes dimensiones o ámbitos de la vida del estudiante, que incluyan sus necesidades, intereses y otros aspectos de su desarrollo y que se relacionan entre sí permanentemente. Estas son:

- **Dimensión personal:** considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo y el fortalecimiento de las capacidades de los y las estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuyan al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.
- **Dimensión social:** considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.
- **Dimensión de los aprendizajes:** El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

CAPÍTULO 4:

PROPUESTA DE PASTORAL

- **Enfoque y modelo de la pastoral institucional**
- **Principios de la pastoral institucional**
- **Perfil del equipo de la pastoral institucional**
- **Lineamientos de la pastoral institucional**

4.1. ENFOQUE Y MODELO DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL

El término “Pastoral” tiene su origen en la imagen bíblica del pastor, cuya misión es el cuidado de las ovejas. Por tanto, hablar de un colegio en Pastoral, es hablar de un centro donde se presta una atención especial al cuidado, tanto comunitario como individual, de las personas que en él conviven, para que dichas personas encuentren los medios para alimentar su relación con Dios, consigo mismas y con los demás, de modo que crezcan como personas cristianas e incidan en la transformación de la sociedad, para hacer posible la civilización del amor. Evidentemente, se trata de buscar la plenitud de la persona, desde la perspectiva creyente, desde la perspectiva de fe.

Nuestra Pastoral busca ser vivida y conducida en comunión con la Iglesia Católica y desde el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María y de la Adoración Perpetua del Santísimo sacramento del Altar, la cual es una congregación religiosa apostólica de derecho pontificio, fundada por Pierre Coudrin y Henriette Aymer de la Chevalerie. Hermanos y hermanas, unidos en un mismo carisma y una misma misión, constituyen una sola Congregación aprobada como tal por el Papa Pío VII en 1817 (Constituciones n. 1) que conduzca a compartir con todos los miembros de nuestro colegio la riqueza de nuestra espiritualidad y nuestra misión: “contemplar, vivir y anunciar al mundo el Amor de Dios encarnado en Jesús. María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora...” (Constituciones n. 2)

El Colegio SS.CC. Recoleta propone ser un “Colegio en Pastoral”. Desde esta perspectiva consideramos la pastoral como un servicio hacia el cual se orienta el apostolado educativo donde **se educa para vivir el Evangelio**, no sólo para adquirir determinadas creencias o prácticas religiosas, que pudieran estar ajenas a la experiencia, sino para **el seguimiento de Jesús**, desde el crecimiento humano y espiritual, en la relación personal con Jesús a nivel de pensamientos, actitudes y opciones en la vida.

La escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una *pastoral de la educación participativa*. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona, teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa. (CELAM, 2007, n° 337).

- **Una pastoral desde el carisma SS.CC.**

Nuestra pastoral busca ser vivida desde el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María, que conduzca a compartir con todos los miembros de nuestro colegio la riqueza de nuestra espiritualidad: “contemplar, vivir y anunciar al mundo el Amor de Dios encarnado en Jesús. María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora...” (Congregación de los Sagrados Corazones, 2006).

- **¿Cómo vivimos nuestro servicio pastoral?**

1. Consideramos que las personas son sujetos de la evangelización; esto quiere decir que son no solo destinatarias de la catequesis o colaboradoras de la pastoral, sino sobre todo bautizados que se identifican como discípulos y misioneros de Jesús.

2. Nuestra pastoral se desarrolla en un contexto de **educación comunitaria**, corrigiendo la educación individualista y enriqueciendo la educación personalizada, con una visión del Colegio como comunidad educativa.
3. Nuestra pastoral se integra en una **educación “en la vida y para la vida”**; por lo tanto, los encuentros, las celebraciones y las actividades están orientados a reconocer y valorar el significado religioso de las experiencias vividas.
4. Nuestra pastoral **favorece la experiencia de un Dios misericordioso** para con todos, que sale siempre al encuentro de cada persona para salvarla, liberarla y sanarla; se busca superar la imagen simplista del dios juez que premia y castiga. A ejemplo de San Damián de Molokai y el Beato Eustaquio, manifestamos en nuestras acciones la grandeza de la misericordia de Dios expresada en su compasión por sus hijas e hijos más necesitados.
5. Nuestra pastoral tiene su historia, valora sus tradiciones; sin embargo, **es una pastoral que se actualiza constantemente** de acuerdo a las personas, las situaciones y los desafíos que invitan a la apertura, la creatividad y el cambio.
6. Nuestra pastoral **promueve la lectura de los signos de los tiempos**, teniendo en cuenta la problemática social y el medio ambiente, identificándose con los valores del pueblo; evitando además visiones abstractas y juicios moralizantes.
7. El modelo supone **una pastoral planificada**, que se preocupa por responder a las necesidades con objetivos, prioridades y estrategias, asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
8. Nuestra pastoral brinda espacios de reflexión y acompañamiento del discernimiento vocacional del estudiante, ofreciendo los elementos para la maduración de la elección del estado de vida, de un compromiso dentro de la Iglesia, a través de la elaboración de un proyecto de vida que responda de manera integral a todas las dimensiones del estudiante.

▪ **El para qué de nuestra acción pastoral**

La misión del colegio de los Sagrados Corazones Recoleta es evangelizar a través de la educación, es formar personas plenamente humanas a imagen de Jesús. Por ello, quiere ser un espacio de vivencia gozosa del Evangelio, tanto en el proceso de aprendizaje-enseñanza cotidiano, como en cada una de las actividades extracurriculares. Asimismo, quiere animar la vida cristiana, el compartir comunitario, la reflexión de la fe, la solidaridad, particularmente con los excluidos y los pequeños; la oración y la adoración, la práctica y celebración de los sacramentos, el compromiso que lleva a la construcción del Reino de Dios entre nosotros y la defensa de la vida.

Esta pastoral se inserta en **un colegio que se autocomprende como un lugar para vivir, relacionarse y cooperar**; donde se promueve una educación significativa centrada en la vida (superando la educación bancaria y la conductista).

El estudiante se educa en un ambiente que le permite ser un auténtico ser humano: activo, responsable y creativo, establece relaciones de confianza, amistad y solidaridad; desde el mismo colegio se pretende formar en un nuevo orden social.

La relación con los padres de familia no se limita a la disciplina o al rendimiento sino que integrará todos los aspectos de la situación personal, académica y formativa de los estudiantes desde la perspectiva de la vida comunitaria.

4.2. PRINCIPIOS DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL

a. ECLESIALES

Los principios Eclesiales están fundamentados en la Iglesia de Jesucristo, que subsiste en la Iglesia Católica (LG 8), a través de la historia porque ellos rigen, orientan, y guían el quehacer mismo de la Iglesia, en la comunión, en el testimonio, en el servicio y en la celebración, de este “Dios con nosotros”, que vino a instaurar su reinado y nos invita a expresarlo y vivenciarlo en una Espiritualidad y un carisma concretos; donde Dios nos invita a vivir el Evangelio, conocer y amar el país e integrar los valores familiares.

DIMENSIÓN	¿POR QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿CÓMO PROMOVER?	RELACIÓN CON EL EJE TRANSVERSAL
Diaconía -Cristocéntrica- Jn 15,5	Esta dimensión eclesial orienta la experiencia de un Dios que es Caridad, Compasión y Servicio; que busca la promoción del hombre animándolo a participar desde su libertad y su respuesta creyente.	Para suscitar en nuestra comunidad educativa una respuesta solidaria, comprometida, con la caridad, la compasión y el servicio a Dios y al prójimo.	Por medio de experiencias formativas y servicios dedicados que permitan el encuentro personal con Cristo y el hermano necesitado, a la luz del carisma de los SS.CC.	Esta dimensión se relaciona con el primer elemento del eje transversal: DIOS porque la comunidad cristiana está llamada a manifestar en el mundo un modo nuevo de amar y servir; una capacidad de entrega a los demás que manifieste la realización del Reino de Dios entre nosotros.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - COLEGIO SS.CC. RECOLETA

<p>Koinonía y Martyría Mc 16,15 1Cor 9,16</p>	<p>Porque como cristianos estamos llamados a ir por el mundo anunciando la Buena Nueva. Por ello, estas dimensiones son las que nos impulsan a conocer y manifestar la comunión fraterna y el testimonio creyente como discípulos y misioneros.</p>	<p>Para vivir y testimoniar nuestra Fe en comunidad.</p>	<p>A través de proyectos y actividades que nos lleven a un compromiso auténtico de comunión y fidelidad que nos encamine a la santidad.</p>	<p>Esta dimensión se relaciona con el tercer elemento del eje transversal: FAMILIA, siendo el colegio una iglesia doméstica formadora, edificadora e impulsadora del mensaje del Reino de Dios en la sociedad actual.</p>
<p>Litúrgica Hch 2, 42-47 Hch 4, 32-35</p>	<p>Porque consideramos que nuestra comunidad reconoce la presencia salvífica de Dios, se siente agradecida y, por ello, celebra su fe. La liturgia abarca el conjunto de ritos símbolos y celebraciones de la vida cristiana como anuncio y don de salvación. La comunidad cristiana está llamada a crear espacios en donde la vida y la historia sean celebradas y exaltadas como proyecto y lugar de realización del Reino.(Sotomayor, 2011, p.51)</p>	<p>Para que la acción litúrgica cristiana anuncie y celebre con alegría y agradecimiento la acción liberadora y salvífica de una vida nueva manifestada en Cristo.(Sotomayor, 2011, p.51)</p>	<p>Mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristía • Sacramentos • Año litúrgico • Oraciones • Devociones </p>	<p>Esta dimensión se relaciona con el primer elemento del eje transversal: DIOS porque a través de la acción litúrgica manifestamos y expresamos nuestro agradecimiento por los dones recibidos.</p>

<p>En el Carisma de los Sagrados Corazones</p> <p>Mt 12, 48-50</p> <p>Mt 11,29</p> <p>Lc 2, 51b</p> <p>Lc 8,21</p>	<p>Porque queremos <i>contemplar, vivir y anunciar</i> el Reino de Dios manifestado por Jesús, quien nos lleva a tener la experiencia de Dios en la vida cotidiana, invitando al prójimo a descubrir las actitudes, los sentimientos y las opciones de Jesús en su propia vida para dejar huella y trascender en el mundo.</p>	<p>Para comunicar el inmenso amor de Dios por nosotros y manifestado en su Hijo.</p> <p>Amor que nos invita a reconocer en todas nuestras acciones la presencia de la voluntad de Dios Padre y el ejemplo de María como modelo de discípula y creyente.</p> <p>Para comunicar su evangelio a la luz de los Sagrados Corazones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La práctica solidaria de la caridad y la misericordia evangélica. ▪ La lectura y escucha de la palabra de Dios ▪ La corrección fraterna. ▪ La práctica de la Adoración reparadora. ▪ El sacramento de la Reconciliación. ▪ El sacramento de la Unción de los Enfermos. ▪ El espíritu misionero 	<p>Esta dimensión se relaciona con el segundo elemento del eje transversal: PATRIA porque a través de sus proyectos y propuestas enseñamos a conocer, entender y amar al Perú.</p>
--	--	--	--	---

b. CONGREGACIONALES

Asumimos los Principios de la Propuesta Pedagógica de los Sagrados Corazones, teniendo en cuenta las tres necesidades fundamentales de la persona a saber: **Amar y ser amado, Ser útil (Crear y transformar) y Dar sentido a la vida (Trascender)**, la educación desde los Sagrados Corazones en el Perú y para el Perú deberá traducirse en una propuesta educativa cristiana cuyos elementos esenciales son los siguientes:

Educamos desde la experiencia comunitaria del amor de Dios

Educamos en y desde la fe, como parte de la misión de la Iglesia, en conversión continua y en relación de cercanía afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, en la certeza del amor que Dios nos tiene (Cfr. 1 Jn. 4, 7ss.). Cuidaremos así de la creación y de cada ser humano. El sello religioso impregna la totalidad del proceso educativo para que las personas puedan descubrir la centralidad de Jesucristo en sus vidas. Desde esta perspectiva son comprendidas y vividas en su exacta dimensión la celebración de la fe, las verdades cristianas y las actitudes evangélicas.

Asumimos los criterios de Jesús

Buscamos asumir el estilo pedagógico de Jesús, siendo empáticos, compasivos, alegres, fraternos y cordiales. Estamos atentos a sus sentimientos, actitudes y criterios que inspiren nuestro actuar pedagógico (Cfr. Flp 2, 5ss.).

Vivimos en espíritu de familia

Nos sentimos llamados a ser amigos y hermanos según las palabras de Jesús: “a ustedes los he llamado amigos” (Jn. 15, 15) y “ustedes son todos hermanos” (Mt. 23, 8). Queremos que en todas las organizaciones de los alumnos y las alumnas, de sus padres y apoderados, de los trabajadores del colegio, se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús. Todos debemos esforzarnos por ser comprensivos unos con otros, sabiendo que cada persona es portadora de la bondad de Dios. La comunidad educativa se va transformando entonces en familia y escuela de servicio.

Respetamos a cada ser humano

Respetamos y valoramos a cada persona, sin ninguna discriminación; tratando a los otros tal como lo haría Jesús. Nos empeñamos en proteger y en defender la dignidad de cada uno. Trabajamos por el desarrollo integral de la persona, ayudando a formar con hondura su corazón. Animamos la esperanza para que cada uno reconozca su vocación, transformándose él mismo y transformando el mundo (Cfr. Rm. 12).

Acompañamos los procesos

Procuramos ser acompañantes del desarrollo humano y del crecimiento cristiano; que acogen, interpelan y estimulan. Queremos dejar crecer en libertad, de tal modo que cada persona acoja desde sí misma la gracia de Dios, abriéndose a la acción del Espíritu que “sopla donde quiere” (Jn. 3, 8). Suscitamos la confianza en medio de las vicisitudes, con la certeza en la acción providente de Dios en nuestras vidas.

Estimulamos la calidad

Estimulamos a todas las personas a que crezcan responsablemente de acuerdo a los talentos recibidos. Valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos. Promovemos una adecuada integración de las diferentes áreas del proceso de formación. Anhelamos calidad en las personas, calidad que supere la simple excelencia académica y que se oriente hacia la excelencia de una vida cimentada en Jesucristo (Cfr. 1 Co 3, 11), quien gastó su vida por nuestro bien.

Cultivamos la oración

Motivamos a las personas a vivir la experiencia de intimidad con Dios. Sabemos que sin Jesús no podemos hacer nada (Cfr. Jn. 15, 5). En la oración atesoramos el silencio, escuchamos a Dios, nos abrimos a su acción, alabamos, damos gracias, pedimos perdón o intercedemos por los demás. Iniciamos en el aprecio por la eucarística y la adoración, participando de las actitudes de Jesús ante su Padre y ante el mundo.

Formamos desde la opción por los pobres

Hacemos nuestra la opción de la Iglesia por los más pobres, comprendida como cercanía a los pobres y lucha contra la pobreza. Nos hacemos cargo de la situación de la sociedad, especialmente de las circunstancias marcadas por la injusticia, la desigualdad y la exclusión. Con conciencia crítica y mirada esperanzada procuramos aproximarnos a diversas situaciones sociales para sensibilizarnos y solidarizarnos. Encontramos motivos en el mismo Jesucristo que vino a anunciar la Buena Noticia a los pobres (Cfr. Lc. 4, 18); reconocemos a Cristo en los rostros de los pequeños (Cfr. Mt. 25, 31ss.).

Enseñamos a amar al Perú

Educamos para el compromiso con el país. Reconocemos que somos un país de todas las sangres, en su belleza natural, su patrimonio histórico y su diversidad cultural. Educamos a las personas desde, en y para el Perú, siendo conscientes de la necesidad de promover la formación de las personas para el ejercicio de la ciudadanía en democracia, en el respeto a los derechos humanos.

Congregación de los SS.CC. (2012) Propuesta Pedagógica de los SS.CC.

4.3. PERFIL DEL EQUIPO DE ANIMACIÓN PASTORAL

Para lograr los objetivos y metas del plan de pastoral institucional es preciso que el equipo de pastoral cuente con ciertos rasgos que son indispensables para la promoción y concreción de las acciones de evangelización desde la pastoral.

DIMENSIONES	VARIABLES	RASGOS – IDEALES
PERSONAL - SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento ético espiritual ▪ Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica los valores institucionales y espirituales, "La prioridad de la ética sobre la técnica, la primacía de la persona sobre las cosas, la superioridad del espíritu sobre la materia" (GS 61). ▪ Creyente, acogedor, empático, discreto, conciliador, humilde y servidor en todo momento y lugar. ▪ Vive con coherencia entre lo que dice y hace. ▪ Tiene capacidad de animación y trabajo en equipo. ▪ Genera el compromiso pastoral de la comunidad educativa cultivando la interioridad en el equipo para fortalecer su experiencia de fe y consolidar el espíritu de familia.

	Ayuda social en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades promovidas por las diversas instituciones que favorecen y velan por el bienestar físico y espiritual ▪ Fomenta el espíritu de servicio a los demás atendiendo a los más desfavorecidos. ▪ Participa y colabora con entusiasmo y propuesta en el proyecto Damián. ▪ Se une y fomenta campañas de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa y hacia fuera.
--	------------------------------	---

4.4. LINEAMIENTOS DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL

Nuestro diseño institucional está especificado en los siguientes lineamientos operativos para la práctica de la pastoral con los diferentes agentes (estudiantes, docentes-personal y padres y madres de familia).

- **Agentes de la acción pastoral**

1. **Dirección y miembros de equipos directivos.** Toda acción y servicio pastoral debe estar acompañado e involucrar a los miembros de los equipos directivos. “Ellos son líderes que acompañan y orientan a quienes forman parte de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto educativo institucional. En este sentido y en el Espíritu de la Misión Continental, el educador directivo católico debe ejercer un liderazgo que anime pastoralmente a la escuela”. (CELAM, 2011)

2. **Los docentes.** Nuestros docentes, miembros de esta comunidad educativa, son corresponsables con el director de la acción pastoral, en la medida en que se saben enviados por Dios, para servir a sus hermanas y hermanos. Los docentes trabajan en equipo. El maestro es tal por su modo de vida: un agente pastoral que no se limita a cumplir con su trabajo, sino que participa, acompaña, orienta, enseña y aprende.

En la escuela católica «los educadores cristianos, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear el peculiar estilo cristiano» (Congregación para la Educación Católica, 1988). La docencia es una actividad de extraordinario peso moral, una de las más altas y creativas del hombre: el docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres. Adquiere, por esto, un valor de extrema importancia la relación personal entre educador y estudiante, que no se limite a un simple dar y recibir. Además, se ha de ser cada vez más consciente de que los docentes y educadores viven una específica vocación cristiana y una otro tanto específica participación en la misión de la Iglesia y «que de ellos depende, sobre todo, el que las escuelas católicas puedan realizar sus propósitos e iniciativas» (LA ESCUELA CATÓLICA).

3. **Personal administrativo y de servicio.** La acción educativa y la acción pastoral se brindan gracias al soporte del personal administrativo y el personal de servicio. Ellos también forman parte activa de nuestra comunidad y poseen una responsabilidad en la puesta en marcha de estos servicios. “Su profesionalidad, su cooperación y su respeto a los estudiantes y sus familias, constituyen una exigencia fundamental para el logro de un ambiente educativo que permita el desarrollo de todas las capacidades de los niños y jóvenes a los cuales sirve la escuela... Es deber también de la Escuela Católica cuidar del crecimiento en la fe de cada uno de ellos, sabiendo, además, que su testimonio constituye una importante acción educativa” (CELAM, 2011).

4. **Los estudiantes.** El perfil del estudiante recoletano pretende que éste sea *creyente, solidario y con vocación de servicio*... Por ello, nuestros estudiantes no solo son

receptores de la evangelización que imparte nuestro colegio para sus vidas, son también protagonistas buscando responder a las necesidades de otras personas de manera generosa, libre y comprometida.

En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir. (CELAM, 2007)

4.5. PRIORIDADES PASTORALES

La gran prioridad para alcanzar un Colegio en Pastoral es ofrecer el don que hemos recibido: Jesucristo, modelo de humanidad en plenitud. Precisamente, nuestro objetivo prioritario es orientar a los niños y jóvenes hacia el encuentro con Él.

4.5.1. El encuentro con el Misterio de Dios-Comunión

- a) La tarea educativa tiene como meta ayudar a que la persona madure y sea feliz, con los otros, en la historia y en el mundo. Dios se ha hecho presente en la historia humana en la figura de Jesucristo: Jesucristo nos enseña, con su Vida y con su Palabra, que Dios es familia (Padre, Hijo y Espíritu), es comunión y, por encima de todo, es amor. Dios no quiere “nada más” que la persona viva en plenitud, con autenticidad, y para ello nos muestra a Jesucristo, Camino, Verdad y Vida.
- b) Toda persona tiene en su interior el Espíritu de Dios, todos estamos llamados a vivir desde el Amor, que se hace entrega, disponibilidad, servicio al prójimo y apuesta por vivir en comunión, mirando juntos hacia un mismo horizonte: el Reino de Dios, esto es, su mirada de Amor, de Justicia, de Fraternidad y de Misericordia sobre el mundo.

4.5.2. El anuncio del Evangelio de Cristo

- a) Esta pastoral tiene como objetivo prioritario llevar al encuentro con Jesús de Nazaret. De ahí nace el compromiso de educar progresivamente en fijar la mirada en el misterio del Hijo de Dios hecho hombre, en Aquel que revela el Rostro del Padre y a todos hace partícipes de su vida filial mediante el don del Espíritu.
- b) En segundo lugar, “evangelizar educando y educar evangelizando” supone el reto de ayudar a los destinatarios a vivir la propia vida y la cultura como *lugares teológicos*, es decir, lugares donde Dios se manifiesta como vida y esperanza para todos.
- c) En definitiva, la evangelización propone a la educación iluminar la vida concreta, desde la vida y el mensaje de Jesús como Buena Noticia. Esta comunicación del Evangelio supone:
 1. Partir de la propia vida del joven y acompañarlo a descubrir a Dios en los acontecimientos diarios, en su historia personal, familiar, etc.
 2. La familiaridad con la Palabra de Dios. Es importante que los jóvenes puedan aprender poco a poco a confrontarse con la Palabra de Dios que despierta, libera, sana y compromete.
 3. La celebración de los sacramentos, especialmente los de la Reconciliación y la Eucaristía, que crean comunión y educan para la comunión.
 4. María de Nazaret, como primera cristiana y madre de Jesús, educadora y compañera de camino, inspira la acción pastoral para hacerla solidaria con quien vive situaciones de pobreza y dificultad, está marginado o sin esperanza.

4.5.3. Compromiso para la misión

- a) Una educación cristiana eficaz está llamada a ofrecer un ambiente en el que sean visibles y creíbles las diversas propuestas vocacionales, de modo que el joven haga experiencia de que la vida tiene sentido y merece la pena cuando se entrega por amor, a ejemplo de Cristo, que da la vida por sus amigos (cf. Jn 15, 13)
- b) La educación, en clave Cristiana y Sagrados Corazones, invita a vivir desde la pertenencia a una comunidad, porque solo así, desde el sentirse miembro activo de la comunidad cristiana, es como se puede ser un testimonio auténtico de Dios; que es comunión, que es familia, y que invita a hacer del mundo una gran familia para todos.
- c) Precisamente porque estamos llamados a construir “la gran familia universal”, la educación evangelizadora vivida en el colegio conduce a desarrollar el interés por los aspectos *personales* y *sociales* de la vida de los seres humanos en la tierra, especialmente los más empobrecidos, animando a todos a reflexionar y a comprometerse activamente en promover el verdadero desarrollo de las personas, de la sociedad y de los pueblos.
- d) Ante aspectos preocupantes de miseria, carencia de alimentos, de educación, desempleo, desprecio de los derechos humanos, situaciones y peligros de conflicto, la Comunidad Educativa está llamada a implicarse y a promover el compromiso de los jóvenes en acciones de voluntariado en favor de la dignidad de las personas, del desarrollo y de la paz, que preparan la venida del Reino de Dios y lo “hacen ya presente” en nuestro tiempo.

Áreas Pastorales:

1. **Pastoral con estudiantes:** Buscamos *la transformación del corazón desde la contemplación en la acción*, para que sean discípulos misioneros: a ejemplo de Jesús, que pasó por el mundo haciendo el bien y dando testimonio de Dios; en la vivencia cotidiana de los sacramentos y en actitud de servicio a ejemplo de San Damián de Molokai. Es por ello que:
 - a) Las clases de Educación de la Fe, buscan que nuestros estudiantes puedan dar testimonio evangélico desde los contenidos doctrinales y la propia experiencia de fe vivida, orada y celebrada en comunidad.
 - b) Las Jornadas, quieren ser espacios donde los niños y jóvenes puedan abordar temas fundamentales que refuerzan la vivencia y el testimonio cristiano, en un ambiente comunitario, distendido y fraterno.
 - c) Los retiros son una experiencia del Espíritu que quiere ayudar a nuestros niños y jóvenes a vivir un “tiempo de reposo” de la propia vida; presentarla a Dios, compartirla con los demás miembros de la promoción, orarla y celebrarla en un ambiente de oración, vitalizando su vida y motivando su compromiso de servicio misionero.
 - d) Proyecto Damián. Es el espacio donde nuestros estudiantes ponen en práctica su solidaridad con el hermano necesitado y desarrollan una conciencia crítica frente a las realidades que les toca observar y con las cuales conviven en el servicio que realizan. Los estudiantes se organizan para asistir a determinados lugares y buscan los recursos que les permitan brindar una atención con caridad y de calidad a las personas: niños, adultos, ancianos que visitan en cada salida que realizan. El proyecto Damián contempla una salida por trimestre durante el año, de cada aula desde el quinto grado de primaria hasta el quinto año de secundaria.
 - e) Catequesis de Primera Comunión. Está dirigida especialmente a los estudiantes de cuarto grado y también a los estudiantes de quinto y sexto grado que no hayan realizado el sacramento de la Eucaristía. Los estudiantes son preparados por sus maestras y docentes voluntarios fuera del horario escolar.

- f) El sacramento de Confirmación. Dirigido a los estudiantes del cuarto año de secundaria. Un sacramento que pretende motivar en nuestros estudiantes el compromiso y la madurez de su vida cristiana, desde una decisión libre y meditada, acercándolos al seguimiento de Cristo en la vida comunitaria y en el servicio misionero.
 - g) Generación Cristiana. Es un espacio creado para promover la experiencia de compromiso y servicio cristiano a partir de una dinámica comunitaria al interior de la pastoral del colegio. Brinda herramientas lúdicas, de manejo grupal, apoyo en las jornadas... Inicia a una experiencia comunitaria y de fe. Profundiza en la experiencia de misión.
 - h) Celebraciones Congregacionales y de Iglesia. Durante el año en el colegio nuestros estudiantes viven momentos marcados por el calendario litúrgico, las fiestas de la Congregación y celebraciones o acontecimientos de Iglesia que ameritan tener un tratamiento dentro de los espacios y tiempos del colegio.
 - i) Scout: El movimiento Scout aporta una formación en valores que se complementa con la formación recibida en el colegio y en casa. Bajo el principio de Dios, Patria y Hogar el movimiento Scout imparte una forma de vivir y actuar que será muy útil para la vida de nuestros estudiantes. El grupo Scout Lima 1 es el primer grupo Scout del Perú, lo que nos hace pioneros del escultismo en nuestro país. Nuestro grupo cuenta con las unidades de Manada para niños entre 9 y 11 años, tropa para los muchachos entre 11 y 15 años y Caminantes para los mayores de 15 años. Cada unidad tiene un programa elaborado de acuerdo a sus intereses y habilidades que cubren distintas áreas de crecimiento bajo la premisa de ser “siempre lo mejor” y estar “siempre listos” enfocados en servir al prójimo y hacer de este mundo un lugar mejor para vivir.
- 2. Pastoral con familias:** Propone a los padres y madres de familia un protagonismo en el desarrollo de sus familias, tanto en el plano de las relaciones humanas como en su compromiso cristiano para que, a través de la realización plena de su misión familiar, se favorezca el logro de los objetivos educativos, formativos y pastorales del Colegio en cada uno de nuestros estudiantes. Durante el año se realizan encuentros con las familias con una temática definida que busca dar alcances de la dinámica familiar, los desafíos que enfrenta hoy y propuestas de mejora que surgen del diálogo, la puesta en común y los alcances del equipo y los especialistas en un ambiente de pequeñas comunidades. Nuestra propuesta quiere acompañar y apoyar a cada una de las familias bajo la protección y guía de los Sagrados Corazones, incentivando su misión como primeros y principales educadores cristianos. Las actividades que se realizan con las familias son:
- a) Escuela de Familia.
 - b) Reuniones con Padres de Familia.
 - c) Entrevistas a Padres de Familia.
 - d) Cursillo de Orientación Familia (COF).
 - e) Comunidad de Padres de Familia.
- 3. Pastoral con profesores:** Buscamos que los maestros recoletanos sean agentes comprometidos y en constante proceso de formación a la luz del carisma de los Sagrados Corazones. Que a ejemplo de Jesús desarrollen en sus vidas el valor de ser *acogedores*, interesados por cada persona que se acerca a ellos; *acompañantes* de cada momento y circunstancia que rodee la vida de sus estudiantes; de buen *testimonio*, que haga creíble entre sus estudiantes su vida de fe y su misión como bautizado. Las actividades que se realizan con los profesores son:

- a) Jornadas de reflexión
- b) Encuentros de integración
- c) Programa de inducción
- d) Escuelitas
- e) Retiro de verano
- f) Eucaristías
- g) Adoraciones
- h) Apoyo de los sacerdotes

4. Pastoral con trabajadores administrativos y de servicio: Es un espacio creado para compartir y celebrar la vida desde la fe. Los trabajadores se reúnen fuera de horario y comparten en un espacio libre y distendido fuera de las ocupaciones diarias. Se vive un ambiente fraterno y comunitario. Las actividades que realizan son:

- a) Viaje de integración. Salida a un lugar no muy lejano de Lima por dos días con la intención de tener un tiempo de descanso y recreación.
- b) Proyecto Damián. Se pretende integrar la pastoral de trabajadores en la pastoral social del colegio.
- c) Retiro Espiritual. Se inició esta experiencia y se pretende mantenerla. Un espacio de oración, reflexión, celebración y descanso para el personal del colegio. Se realiza una vez al año.

CAPÍTULO 5:

PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Perfil de la comunidad educativa
- Perfil del estudiante
- Perfil del docente

5.1. PERFIL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECOLETANA

Pertenecer al Colegio Sagrados Corazones Recoleta exige consolidar un alto nivel académico y una sólida formación cristiana. Conformamos una comunidad educativa con espíritu de familia, impregnada del carisma y espiritualidad de la congregación de los Sagrados Corazones representada por el acompañamiento de sus religiosos.

Buscamos desarrollar a partir de nuestras experiencias formativo-pastorales y pedagógicas UN PERFIL, constituido por valores, actitudes y capacidades manifestadas a través de comportamientos, que permitan atender las tres necesidades fundamentales de la persona:

- 1) Amar y ser amado.
- 2) Ser útil, crear y transformar.
- 3) Dar sentido a la vida y trascender.

De acuerdo a esto, los integrantes de la comunidad educativa del Colegio SS.CC. Recoleta deben aspirar a cumplir con este perfil:

Creyente

Descubre que Dios lo ama, que le ha dado la vida, que lo llama a vivir en la fe, el amor y la esperanza. Responde al llamado de Dios amando a Jesucristo y siguiéndolo en su camino de amor a Dios y al prójimo.

- Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno.
- Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús.
- Inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. es sencillo y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz.
- Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad eclesial.
- Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana.
- Sin oponerse al progreso, asume el mandato que Dios le dio a Adán, de cuidar la tierra y a todos los seres vivientes.

Solidario y con vocación de servicio

Decide libremente dar de sí mismo para ayudar a otras personas, sin esperar ninguna compensación, buscando siempre el bien común y una sociedad más justa.

- Reconoce en el otro, a su prójimo. Se sabe colocar en su lugar, comprende su situación, se alegra de sus logros, de sus valores y se sabe condoler de sus tristezas, respondiendo generosamente a sus necesidades.
- Aspira a un mundo fraterno en donde el ser sensible y tener conciencia social lo lleve a descubrir realidades concretas, prestando servicios generosa y voluntariamente en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraterno.
- Se interesa por conocer la realidad del otro (familia, amigos, colegio, ciudad, país, iglesia, mundo).
- Se compromete en amar al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados.

Íntegro

Piensa, siente y actúa siempre con conciencia moral. En todos los momentos de su vida hay concordancia entre sus principios y su manera de actuar.

- Se comporta en forma recta y honrada defendiendo la verdad.
- Es responsable y cumple sus obligaciones y promesas.
- Vive en armonía consigo mismo, con las personas, los seres vivientes y la naturaleza.
- Vive con coherencia entre lo que dice y hace.

Comparte en espíritu de familia

Vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo, la que no está exenta de las muestras de afecto que corresponden a cada situación.

- Asume su vida con sencillez, compartiendo en comunidad alegrías, éxitos, penas y dificultades.
- Desarrolla habilidades sociales que le permiten expresar sus sentimientos y afectos.
- Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias (con familia, profesores, compañeros, amigos, trabajadores, colectividad).
- Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación.
- Cultiva la amistad sincera, leal, tolerante y estable, así como la corrección fraterna.
- Es agente de comunión y fraternidad cristiana construyendo una comunidad de fe, vida y acción, en la que todos se fortalecen y se respetan entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios al servicio de los otros.

Democrático

Cree, promueve y defiende con convicción los derechos humanos. Sabe que no es posible una sociedad justa sin democracia, sin respeto a la ley y sin aceptación de la diversidad. Su amor al Perú le permite valorar la interculturalidad y considerarla como una fortaleza de nuestro país.

- Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la variedad de pensamientos y diferencias individuales, evitando la sumisión, el silencio, la indiferencia y pasividad.
- Valora y acepta ideas y cambios que ayudan al bien común y dignifican la humanidad.
- Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús.
- Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica.
- Promueve el diálogo y participación de todos, donde nadie se sienta ni más ni menos.
- Entiende y vive la autoridad como un servicio que ayuda a crecer.

Autónomo

Se construye como una persona, que sin descuidar su dimensión comunitaria, se conoce a sí mismo, asume sus fortalezas y debilidades, toma el control de su existencia y tiene un proyecto de vida.

- Se vale por sí mismo. Asimila enseñanzas y valores que le permiten desarrollar su criterio personal, manifestando autodisciplina y autocontrol inspirados en valores evangélicos y en el respeto a los derechos humanos.

- Valora su autoestima y concepto personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones.
- Practica la disciplina como un medio para alcanzar sus metas.
- Toma decisiones libre y responsablemente, resolviendo los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida.
- Es responsable de sus decisiones, iniciativas, renuncias y del control de sus impulsos. Asume las consecuencias que conllevan.
- Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado, prudente y alegre.
- La vivencia de su sexualidad fortalece su desarrollo personal y le permite tener acceso a la maternidad o a la paternidad. Descubre y vive el amor en intimidad, afectividad, fecundidad, fidelidad, corresponsabilidad y diálogo con su pareja.

Trabajador

Asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positiva y creativamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.

- Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos.
- Trabaja con alegría, dando lo mejor de sí, expresando sus ideas y escuchando las de los demás con respeto.
- Organiza y planifica las tareas disciplinadamente, reconociendo sus errores para corregirlos.
- Se interesa por formarse y formar personas que promuevan un cambio constructivo en donde, fortificando sus valores y experiencias priorice más un aprender a aprender que un aprender sólo contenidos.
- Busca que la calidad de su trabajo sea óptima, ayude a su desarrollo y lo oriente a una excelencia de vida. Estudia y se capacita permanentemente.

Pensador

Sabe que la capacidad de pensar lo diferencia de los demás seres vivos y le permite elegir, construir y dirigir su propia vida dentro del respeto a los demás. Piensa de manera crítica y creativa para solucionar problemas y encontrar caminos de mejora personal y social.

- Piensa, se informa previamente y analiza la realidad para actuar y tomar decisiones.
- Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender.
- Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así.
- Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos.
- Construye argumentos y plantea interrogantes claras y precisas.
- Es racional y prudente al plantear metas y alternativas.
- Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común.

Indagador

Desarrolla su curiosidad natural, para lo cual necesita adquirir las habilidades necesarias para indagar, investigar y adquirir nuevos conocimientos. Aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida.

- Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. Conoce y utiliza técnicas de investigación.
- Aprende autónomamente y en colaboración con otros.

- Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente.
- Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber.
- Cultiva hábitos de lectura, gusto por el estudio y deseos de aprender.

Informado y buen comunicador

Es consciente de que para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos permanentemente actualizados y saber comunicarse, tanto expresando sus ideas como escuchando la de los demás.

- Actualiza permanentemente sus conocimientos a través de diferentes medios a lo largo de la vida.
- Muestra interés por informarse y se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
- Se expresa con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras.
- Comunica con claridad, coherencia y consistencia su trabajo, valorando los procesos, resultados y el aporte constructivo de un error.
- Escucha, con atención y apertura las opiniones y puntos de vista de otros grupos y personas.

5.2. PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INICIAL (RASGOS)	PRIMARIA (RASGOS)	SECUNDARIA (RASGOS)
AUTÓNOMO	<p>El estudiante se reconoce como ser integral que practica una vida activa y saludable para su bienestar. Es capaz de tomar decisiones que influyen en su persona y la de otros, de pensar por sí mismo y de resolver problemas de manera individual o colectiva con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como una persona única y valiosa con cualidades, virtudes y aspectos por mejorar. ▪ Regula sus emociones y estados de ánimo para luego expresarlos de manera oportuna. ▪ Practica hábitos de higiene, cuidado del cuerpo y alimentación sana reconociendo su importancia para la conservación de la salud. ▪ Manifiesta de manera oportuna sus necesidades, intereses y dudas. ▪ Explora el espacio con seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como una persona con cualidades sociales, intelectuales, espirituales, con valores y que tiene aspectos por mejorar. ▪ Regula sus emociones y estados de ánimo para luego expresarlos y relacionarse adecuadamente con los demás. ▪ Practica hábitos de higiene, cuidado del cuerpo, deporte y alimentación sana tomando conciencia de su importancia para la conservación de la salud. ▪ Manifiesta de manera oportuna y asertiva sus necesidades, intereses y dudas. ▪ Comprende las normas de convivencia y asume las consecuencias de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora su autoestima y concepto personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. ▪ Se vale por sí mismo. Asimila enseñanzas y valores que le permiten cuidar su salud ▪ Toma decisiones libre y responsablemente, resolviendo los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida. ▪ Controla sus impulsos y asume las consecuencias que conllevan. ▪ Planifica proyectos personales y/o colectivos sustentados en sus habilidades, intereses, principios y metas personales.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula su comportamiento teniendo en cuenta las normas de convivencia. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado y prudente. ▪ Evalúa sus procesos meta-cognitivos de desarrollo y es consciente de la importancia de la resiliencia y creatividad en su vida.
<p>DEMOCRÁTICO</p>	<p>El estudiante conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Desarrolla una apreciación crítica de su realidad, de los valores y tradiciones, así como de los procesos históricos y sociales de nuestro país y el mundo. Promueve una sociedad justa, actuando con integridad, honradez y un profundo sentido de equidad y respeto por la dignidad y diversidad de las personas de todo el mundo, tal como lo haría Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con respeto, expresa sus opiniones y escucha las ideas de los miembros más cercanos a su entorno. ▪ Participa en la elaboración de las normas de convivencia y respeta los acuerdos tomados en el aula. ▪ Disfruta y participa en las diversas manifestaciones culturales de nuestro país. ▪ Respeta las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, etc.) de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con respeto, expresando sus ideas, escucha las opiniones de los demás y trabaja en equipo de manera colaborativa. ▪ Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su salón, cumpliendo con responsabilidad y coherencia los acuerdos tomados en el aula. ▪ Disfruta, participa y valora las diversas manifestaciones culturales de nuestro país. ▪ Respeta y acepta las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, etc.) de toda la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús. ▪ Participa en la elaboración del manual de convivencia de su salón, cumpliendo con responsabilidad los acuerdos tomados en el aula. ▪ Disfruta, participa y valora las diversas manifestaciones culturales de nuestro país (bailes, tradiciones, entonar el Himno). ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfruta y participa en las diversas manifestaciones culturales de nuestro país. ▪ Respeta las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, etc.) de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la elección de los representantes de su sección y nivel. 	<p>distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles. Entiende y vive la autoridad como un servicio que ayuda a crecer.
<p>EMPRENDEDOR</p>	<p>El estudiante crea y gestiona proyectos de emprendimiento social, ambiental y económico de manera ética, dinámica, resiliente e innovadora y que le permitan consolidar su proyecto de vida. Con una visión que supere el éxito económico y que se oriente hacia la excelencia de una vida inspirada en Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula. ▪ Participa activamente de los proyectos, concursos y/o actividades del grado poniendo en práctica los valores institucionales, teniendo como modelo a Jesús. ▪ Emplea habilidades para trabajar en equipo y de forma cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula. ▪ Crea y pone en práctica proyectos de innovación (social, investigación, ciudadanía etc.) mediante el trabajo colaborativo. ▪ Identifica y evalúa las dificultades y limitaciones así como las oportunidades de mejora para su proyecto asumiendo una actitud responsable frente a la creación de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja con dedicación y esfuerzo dando lo mejor de sí. ▪ Se organiza para cumplir sus tareas y responsabilidades. ▪ Reconoce sus dificultades y trabaja en ellas para superarlas. ▪ Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. ▪ Asume una actitud responsable frente a todo lo creado por Dios.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca que la calidad de su trabajo sea óptima, ayude a su desarrollo y lo oriente a una excelencia de vida.
<p>INFORMADO Y BUEN COMUNICADOR</p>	<p>El estudiante se comunica con confianza en su lengua materna, diversas lenguas y lenguajes. Es consciente que para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos permanentemente actualizados aprovechando responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa una opinión, manejando un vocabulario acorde a su edad, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Organiza sus ideas y las expresa coherentemente a través de dibujos, palabras y oraciones. ▪ Se interesa por aprender y compartir lo que ocurre en su vida cotidiana. ▪ Conoce su historia personal/familiar y de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa con confianza y creatividad en su lengua materna, en inglés y en francés. ▪ Expresa sus ideas de forma oral y/o escrita con confianza y creatividad. ▪ Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional. ▪ Comunica a través de la expresión corporal, musical y gráfica ideas, sentimientos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha, con atención, respeto y apertura las opiniones y puntos de vista de otros grupos y personas. ▪ Actualiza permanentemente sus conocimientos a través de diferentes medios y muestra interés por informarse y se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial. ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas, opiniones y sentimientos haciendo uso del lenguaje oral y escrito. ▪ Se expresa con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras.

<p>INDAGADOR</p>	<p>El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente, aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida, consiguiendo las habilidades necesarias para comprender, indagar, investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida y cuidado del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora, conoce y comprende hechos y situaciones de su entorno. ▪ Busca información en diversas fuentes orales y/o escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Busca información que le permita conocer, indagar y comprender su entorno. ▪ Selecciona fuentes de información para identificar hechos y aspectos relevantes. ▪ Recopila, organiza y comprende la información de hechos diversos llegando a conclusiones. ▪ Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología y los aplica a través de la investigación en sus actividades de la vida cotidiana. ▪ Analiza mediante la experimentación los hechos, conceptos científicos y tecnológicos de los diversos procesos de la naturaleza. ▪ Cuestiona, argumenta y busca soluciones creativas e innovadoras para utilizarlas en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Conoce y utiliza técnicas de investigación. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Diseña y ejecuta experiencias que le permitan estudiar y comprender la interacción de la materia viviente con su entorno. ▪ Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber. ▪ Aplica los conocimientos sobre el comportamiento de la materia para entender la naturaleza de los fenómenos y
-------------------------	--	---	---	--

			diversas situaciones de su entorno.	describir cambios físicos y químicos
REFLEXIVO	El estudiante piensa de manera crítica y creativa. Evalúa la información que recibe, se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos para tomar decisiones razonadas y éticas que lo llevarán a solucionar o enfrentar una problemática.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con naturalidad y respeto sus ideas y sentimientos. ▪ Identifica, expresa y regula sus emociones frente a diferentes personas y situaciones. ▪ Toma decisiones asertivas frente a diferentes situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con naturalidad y respeto sus ideas y sentimientos aceptando las opiniones y aportes que le brindan los demás. ▪ Escucha, analiza y adopta una postura frente a las opiniones y aportes que le brindan los demás. ▪ Actúa de acuerdo a los valores institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla un pensamiento reflexivo en torno al conocimiento, la ciencia, la tecnología, la política y la ética. ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos. ▪ Construye argumentos y plantea interrogantes claras y precisas. ▪ Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma posición respecto de diversas problemáticas, considerando las múltiples perspectivas. ▪ Explica los diversos procesos jerarquizando las múltiples causas y consecuencias de los mismos. ▪ Es racional y prudente al plantear metas y alternativas.
CREYENTE	<p>El estudiante descubre que Dios lo ama, que le ha dado la vida, que lo llama a vivir en la fe, el amor y la esperanza: siendo solidario con los demás, con los más necesitados, con las víctimas de la injusticia y la violencia en la sociedad; tratando a los otros, tal como lo hizo Jesús; dando de sí mismo, buscando el bien común y una sociedad más justa; teniendo a María como madre que nos conduce al seguimiento de la misión de Cristo y reconociéndose a sí mismo integrante de una Iglesia viva, evangelizando con el ejemplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios. ▪ Expresa su fe, celebra y participa activamente, demostrando buena disposición en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones a través de la oración, del compartir y celebraciones litúrgicas actuando con gratitud, respeto y amor hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y comparte la fe en Cristo con los demás de acuerdo al carisma de los Sagrados Corazones. ▪ Expresa su fe, celebra y participa activamente, demostrando buena disposición en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SS.CC. ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones a través de la oración, del compartir y celebraciones litúrgicas actuando con gratitud, respeto y amor hacia los demás, mostrando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. ▪ Expresa su fe, celebra y participa activamente, demostrando buena disposición en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SS.CC. ▪ Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad de fe.

			<p>sencillez, cordialidad, apertura al diálogo y solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive y comparte su fe a través de los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; adoración al Santísimo, la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana. ▪ Asume una postura a favor del humanismo cristiano comprometido con la sociedad contemporánea desde la opción por los pobres fomentando una cultura de paz siguiendo el ejemplo de Jesús.
--	--	--	---	--

5.3. PERFIL DEL DOCENTE RECOLETANO POR NIVELES

DIMENSIONES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
CREYENTE	<ul style="list-style-type: none"> Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno.
	<ul style="list-style-type: none"> Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús.
	<ul style="list-style-type: none"> Se inspira en la espiritualidad de los SS.CC. al ser es sencilla, amable, empática, afectiva, alegre, tolerante, comprometida y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Se inspira en la espiritualidad de los SS.CC. al ser es sencillo, amable, empático, afectivo, alegre, tolerante, comprometido y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Se inspira en la espiritualidad de los SS.CC. al ser es sencillo, amable, empático, afectivo, alegre, tolerante, comprometido y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz.
	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de la comunidad eclesial. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de la comunidad eclesial. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad la eclesial.
	<ul style="list-style-type: none"> Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes.
SOLIDARIO Y CON VOCACION DE SERVICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera solidaria y con buena disposición para el servicio al otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera solidaria y con buena disposición para el servicio al otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera solidaria y con buena disposición para el servicio al otro.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo, colocándose en su lugar, buscando comprender su situación, alegrándose de sus logros, condoliéndose de sus tristezas y respondiendo generosamente a sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo, colocándose en su lugar, buscando comprender su situación, alegrándose de sus logros, condoliéndose de sus tristezas y respondiendo generosamente a sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo, colocándose en su lugar, buscando comprender su situación, alegrándose de sus logros, condoliéndose de sus tristezas y respondiendo generosamente a sus necesidades.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseña a servir de forma generosa y voluntaria, en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseña a servir de forma generosa y voluntaria, en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir a un mundo más justo y fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseña a servir de forma generosa y voluntaria, en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir a un mundo más justo y fraterno.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra en su actuar el amor al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra en su actuar el amor al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra en su actuar el amor al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la gestión del colegio siendo un agente activo en la construcción del proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la gestión del colegio siendo un agente activo en la construcción del proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la gestión del colegio siendo un agente activo en la construcción del proyecto educativo.
ÍNTEGRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es responsable con los compromisos asumidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es responsable con los compromisos asumidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es responsable con los compromisos asumidos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Su actuar refleja coherencia con los valores institucionales y los objetivos del proyecto educativo. ▪ Demuestra inteligencia emocional en su cotidianidad con diferentes agentes: estudiantes, compañeros, directivos y padres de familia para crear un adecuado clima institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Su actuar refleja coherencia con los valores institucionales y los objetivos del proyecto educativo. ▪ Demuestra inteligencia emocional en su cotidianidad con diferentes agentes: estudiantes, compañeros, directivos y padres de familia para crear un adecuado clima institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Su actuar refleja coherencia con los valores institucionales y los objetivos del proyecto educativo. ▪ Demuestra inteligencia emocional en su cotidianidad con diferentes agentes: estudiantes, compañeros, directivos y padres de familia para crear un adecuado clima institucional.
COMPORTE EN ESPIRITU DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus pares para compartir experiencias de su labor pedagógica y formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus pares para compartir experiencias de su labor pedagógica y formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus pares para compartir experiencias de su labor pedagógica y formativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias con los padres de familia, compañeros de trabajo, amigos, trabajadores y colectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias con los padres de familia, compañeros de trabajo, amigos, trabajadores y colectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias con los padres de familia, compañeros de trabajo, amigos, trabajadores y colectividad.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la corrección fraterna para reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la corrección fraterna para reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la corrección fraterna para reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve un ambiente acogedor para el aprendizaje, la convivencia pacífica y democrática con miras a formar ciudadanos críticos y responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve un ambiente acogedor para el aprendizaje, la convivencia pacífica y democrática con miras a formar ciudadanos críticos y responsables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve un ambiente acogedor para el aprendizaje, la convivencia pacífica y democrática con miras a formar ciudadanos críticos y responsables.

DEMOCRÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la diversidad de pensamientos y diferencias individuales, evitando el silencio y la indiferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la diversidad de pensamientos y diferencias individuales, evitando el silencio y la indiferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la diversidad de pensamientos y diferencias individuales, evitando el silencio y la indiferencia.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con actitud democrática para el logro del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con actitud democrática para el logro del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con actitud democrática para el logro del bien común.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha, dialoga, busca consensos, convoca y anima la participación y el trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús para la construcción y mejora del proyecto educativo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha, dialoga, busca consensos, convoca y anima la participación y el trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús para la construcción y mejora del proyecto educativo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha, dialoga, busca consensos, convoca y anima la participación y el trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús para la construcción y mejora del proyecto educativo institucional.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica así como de diferente posición religiosa e ideológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose respetuoso y tolerante a las diferencias de ideas, género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el diálogo y participación de todos en un clima de respeto y tolerancia, para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el diálogo y participación de todos en un clima de respeto y tolerancia, para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el diálogo y participación de todos en un clima de respeto y tolerancia, para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende y vive los principios de autoridad como un servicio que permite identificar las fortalezas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende y vive los principios de autoridad como un servicio que permite identificar las fortalezas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende y vive los principios de autoridad como un servicio que permite identificar las fortalezas de

	<p>sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.</p>	<p>sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.</p>	<p>sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.</p>
AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de potenciar sus fortalezas y de superar sus limitaciones para el logro de su desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de potenciar sus fortalezas y de superar sus limitaciones para el logro de su desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de potenciar sus fortalezas y de superar sus limitaciones para el logro de su desarrollo personal y profesional.
	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones oportunas para la mejora de su práctica profesional de acuerdo al nivel en que se desempeña. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones oportunas para la mejora de su práctica profesional de acuerdo al nivel en que se desempeña. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones oportunas para la mejora de su práctica profesional de acuerdo al nivel en que se desempeña.
TRABAJADOR	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su trabajo con alegría, iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos.
	<ul style="list-style-type: none"> Planifica, implementa y evalúa los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de la que es responsable para el logro de aprendizajes de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica, implementa y evalúa los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas responsables para el logro de aprendizajes de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica, implementa y evalúa los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas responsables para el logro de aprendizajes de calidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra puntualidad y responsabilidad en su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra puntualidad y responsabilidad en su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra puntualidad y responsabilidad en su trabajo.
PENSADOR	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones sobre la base de criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender.
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - COLEGIO SS.CC. RECOLETA

	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra autocrítico, flexible y con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra autocrítico, flexible y con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra autocrítico, flexible y con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común.
INDAGADOR	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés, apertura, flexibilidad, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. Construye su conocimiento a partir del trabajo colectivo teniendo como base las habilidades de investigación. Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicas acordes a la época, y las adecúa a las necesidades de los niños y niñas de su nivel, respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. Muestra interés en conocer la coyuntura actual local, nacional y mundial para contextualizar los aprendizajes a lograr con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés, apertura, flexibilidad, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. Construye su conocimiento a partir del trabajo individual y colectivo teniendo como base las habilidades de investigación. Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicas acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. Muestra interés en conocer la coyuntura actual local, nacional y mundial para contextualizar los aprendizajes a lograr con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés, apertura, flexibilidad, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. Construye su conocimiento a partir del trabajo individual y colectivo teniendo como base las habilidades de investigación. Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicas acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. Muestra interés en conocer la coyuntura actual local, nacional y mundial para contextualizar los aprendizajes a lograr con los estudiantes.
BUEN COMUNICADOR	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones, valorando los procesos y resultados a 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones, valorando los procesos y resultados a 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones, valorando los procesos y resultados a

	través de los canales de comunicación adecuados.	través de los canales de comunicación adecuados.	través de los canales de comunicación adecuados.
	<ul style="list-style-type: none"> Escucha con calidez, atención y apertura las opiniones e ideas de los niños(as) de su nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, con atención y apertura las opiniones y puntos de vista de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, con atención y apertura las opiniones y puntos de vista de los estudiantes.
COMPETENTE PROFESIONALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> Promueve una sólida formación humana a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones en los niños y niñas del nivel Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve una sólida formación humana a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones en los niños y niñas del nivel Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve una sólida formación humana a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones en los adolescentes del nivel Secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y comprende los principios del modelo Socio Crítico Humanista adecuándolo a las necesidades e intereses de los niños del nivel Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y comprende los principios del modelo Socio Crítico Humanista adecuándolo a las necesidades e intereses de los niños del nivel Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y comprende los principios del modelo Socio Crítico Humanista adecuándolo a las necesidades e intereses de los niños del nivel Secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> Posee conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo integral del niño y sus necesidades, teniendo como base las teorías psicológicas, biológicas, antropológicas y sociológicas actuales referidas a la primera infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Posee conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo del niño, los procesos pedagógicos y la didáctica de las áreas a su cargo para promover un aprendizaje de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Posee conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo del adolescente, los procesos pedagógicos y la didáctica de las áreas a su cargo para promover un aprendizaje de calidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Estimula la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad de los niños y niñas del nivel Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el pensamiento lógico, crítico, creativo y reflexivo de los estudiantes a través de situaciones contextualizadas que generen aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus intereses y contextos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja y aplica adecuadamente instrumentos de evaluación para tomar decisiones pertinentes y oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja y aplica adecuadamente instrumentos de evaluación para tomar decisiones pertinentes y oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja y aplica adecuadamente instrumentos de evaluación para tomar decisiones pertinentes y oportunas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca que sus competencias profesionales desarrollen aprendizajes de calidad según las necesidades e intereses de sus estudiantes por ello se capacita y actualiza permanentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca que sus competencias profesionales desarrollen aprendizajes de calidad según las necesidades e intereses de sus estudiantes por ello se capacita y actualiza permanentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca que sus competencias profesionales desarrollen aprendizajes de calidad según las necesidades e intereses de sus estudiantes por ello se capacita y actualiza permanentemente.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece un vínculo cercano con los padres de familia y la comunidad que permita un trabajo en conjunto para desarrollo integral de niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece un vínculo cercano con los padres de familia y la comunidad que permita un trabajo en conjunto para el logro de los aprendizajes esperados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica con los padres de familia permanentemente a fin de establecer un trabajo en conjunto para seguimiento de los aprendizajes esperados.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza, planifica y realiza su trabajo con iniciativa, creatividad, responsabilidad y de manera colegiada, utilizando eficientemente los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza, planifica y realiza su trabajo con iniciativa, creatividad, responsabilidad y de manera colegiada, utilizando eficientemente los recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza, planifica y realiza su trabajo con iniciativa, creatividad, responsabilidad y de manera colegiada, utilizando eficientemente los recursos disponibles.

CAPÍTULO 6:

PROPUESTA DE GESTIÓN

- **Enfoque de gestión institucional**
- **Modelo de gestión**
- **Principios de gestión**
- **Perfil del equipo directivo**
- **Clima institucional**
- **Organización institucional**
- **Lineamientos de gestión institucional**
- **Lineamientos de la gestión administrativa y financiera**

6.1. ENFOQUE DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- En relación a la propuesta de gestión, la institución se inspira en el carisma y los lineamientos educativos de la congregación de los SS.CC. y en los planteamientos de modelos contemporáneos e innovadores de gestión educativa. La gestión institucional está centrada en el estudiante buscando su desarrollo pleno inspirado en la imagen de Jesús y es democrática porque busca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Todo ello conlleva un uso estratégico y eficaz de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros con el objetivo de brindar un servicio de calidad.

6.2. MODELO DE GESTIÓN

Nuestro modelo de gestión se caracteriza por ser:

- **Humanista.** En una gestión horizontal es importante tener en cuenta el aspecto humano; es decir, se considera el respeto, la autoestima y la autorrealización de los actores educativos que garantice un clima armonioso entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Espíritu de servicio.** Es una actitud del ser humano que ofrece su ayuda al otro de manera desinteresada en pro del bien común.
- **Participativa y democrática.** Supone que todos los miembros de la comunidad educativa tienen la posibilidad de aportar ideas y participar según su grado de responsabilidad para la toma de decisiones de la institución.
- **De calidad.** Se entiende que los procesos pedagógicos y de gestión se realizan de manera eficiente y eficaz para lograr que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Se fomenta la mejora continua.
- **Jerárquica.** La organización de la institución es jerárquica, reconoce un poder legítimo para tomar decisiones según los niveles de autoridad y guiar el quehacer educativo.
- **Gestión centrada en los aprendizajes.** Todos los recursos, estrategias y acciones de la institución educativa se orientan al logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes, con el fin de desarrollar la formación integral de los mismos.

6.3. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

El Colegio SS.CC. Recoleta tiene como objetivo principal la búsqueda de la excelencia académica, expresada en el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes, por lo cual la gestión de los procesos pedagógicos, para la mejora de los aprendizajes, es el ente dinamizador de la institución.

Para alcanzar este objetivo, la gestión directiva se basa en los siguientes principios:

- **Participación.** Se busca el concurso de todos los miembros de la comunidad educativa, sus opiniones e ideas son escuchadas y tomadas en cuenta. Se trabaja en base a la confianza, el respeto y el compromiso del grupo, buscando consensos. Se practica una política de puertas abiertas por lo cual todos los miembros de la comunidad educativa son bienvenidos y atendidos.

- **Liderazgo.** La Dirección está llamada a fomentar la unidad de todas sus instancias y estamentos a efectos de brindar un servicio educativo de excelencia. La institución fomenta un liderazgo democrático con autoridad, autoridad moral basada en el ejemplo, respeto a todas las personas y compromiso personal con la institución, su proyecto, historia, carisma y valores.
- **Atención prioritaria de las necesidades del estudiante.** Nuestra actividad académica prioriza el desarrollo integral de nuestros estudiantes, basándonos en la propuesta educativa de la congregación de los SS.CC. que afirma “La Congregación considera que la verdadera educación se propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común” (Propuesta educativa SS.CC. 2012, p. 9).
- **Búsqueda de la mejora continua.** Como institución asumimos el reto de la mejora continua, lo cual supone que alcanzada una meta buscamos nuevos desafíos que permitan a nuestros estudiantes lograr su desarrollo integral, para ello desde la Dirección se promueve la capacitación permanente del personal docente y no docente, así como la modernización de la infraestructura, recursos y materiales educativos.

La institución busca implementar el modelo SCH como un elemento que permita el desarrollo integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores.

- **Promover relaciones institucionales.** El colegio tiene relaciones con distintas instituciones a fin de enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes.

6.4. PERFIL DE EQUIPO DIRECTIVO

El perfil del equipo directivo hace alusión a los rasgos ideales que deben tener los miembros del consejo directivo de la institución para el ejercicio de una gestión educativa coherente con los principios del modelo pedagógico. Considera tres dimensiones importantes: la dimensión personal social, la dimensión técnico profesional y la dimensión espiritual. A continuación, presentamos el perfil del equipo directivo asumido por la institución.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

DIMENSIONES	VARIABLES	RASGOS IDEALES
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovaloración personal y profesional. ▪ Liderazgo individual y colectivo. ▪ Interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve y consolida la unidad entre los distintos estamentos, demostrando su identidad profesional en la institución educativa. ▪ Asume el liderazgo en forma democrática y responsable. ▪ Interactúa asertivamente con el personal estableciendo una comunicación fluida y horizontal tanto al interior como al exterior de la I.E.
TÉCNICO-PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de herramientas de gestión pedagógica, administrativa e institucional. ▪ Dominio en la investigación e innovación. ▪ Dominio de TIC. ▪ Dominio de políticas educativas y curriculares. ▪ Dominio de la legislación educativa. ▪ Dominio de estrategias de proyección y trabajo con la familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los paradigmas y principios actuales de gestión que sustentan la propuesta educativa para brindar un servicio educativo de calidad. ▪ Dirige la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de planificación de acuerdo al marco normativo vigente. ▪ Diseña estrategias de investigación para innovar la gestión pedagógica. ▪ Conoce y aplica herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos pedagógicos y de gestión. ▪ Conoce y aplica las políticas educativas y curriculares vigente ▪ Conoce y promueve las normas legales que impulsan las buenas prácticas y convivencia educativa. ▪ Desarrolla una gestión democrática que establece vínculos con los distintos actores de la comunidad educativa y organizaciones de su entorno.
ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento ético espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Da testimonio de su fe mediante palabras y actos. ▪ Asume y fomenta la vivencia de la fe demostrando actitudes cristianas en el marco del carisma congregacional de los Sagrados Corazones. ▪ Es solidario y cercano con todos los miembros de la comunidad educativa.

6.5. CLIMA INSTITUCIONAL

El clima institucional es uno de los factores más importantes dentro de nuestro colegio ya que buscamos generar relaciones de armonía y sana convivencia en el marco de los valores institucionales y el carisma de la congregación de los Sagrados Corazones. Reconocemos la importancia fundamental del “capital humano”, la principal fortaleza del colegio son sus trabajadores, motivados, involucrados y comprometidos con la filosofía de la institución lo cual expresa su sentido de pertenencia.

Buscamos motivar el entusiasmo, el compromiso, la identificación y la satisfacción en el trabajo de cada uno de los integrantes de la institución, para lo cual fomentamos un ambiente cálido y acogedor que respeta los derechos de todos los trabajadores y reconoce sus logros personales y profesionales.

Se promueve la capacitación y se apoya la misma mediante financiamiento y permisos laborales dentro del marco de la política de capacitación que busca reconocer y desarrollar los talentos de los trabajadores para buscar la excelencia académica de la institución.

Existe la preocupación constante por evaluar la calidad del clima institucional a través de la Oficina de Recursos Humanos y proponer planes de mejora para ello, además se busca solucionar de manera armoniosa los posibles conflictos, buscando una comunicación franca y directa. Nos preocupamos por el ambiente y las condiciones de trabajo de todos nuestros colaboradores, buscamos la tolerancia y la empatía. Existen normas claras que se aplican de manera igualitaria a todos los trabajadores.

Se está implementado un bono de reconocimiento por desempeño que permitirá el logro de objetivos de todos nuestros trabajadores e incentivar la búsqueda de la mejora continua.

La gestión y el clima institucional son factores claves en el logro de las metas educativas.

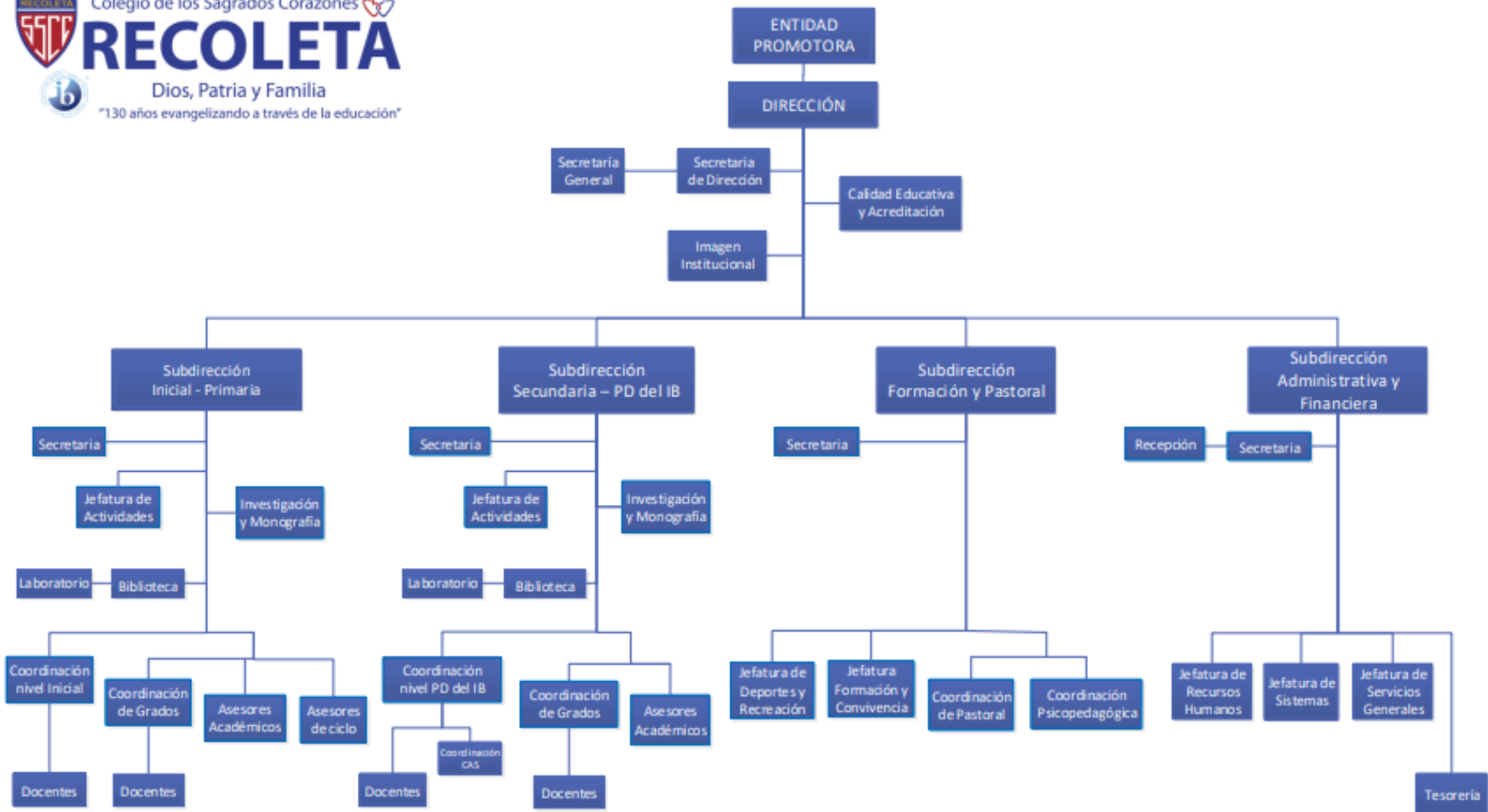
Por tanto, el clima institucional es un factor para el desarrollo institucional y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Nuestra Institución asume el clima institucional como el ambiente saludable expresado en las adecuadas relaciones interpersonales entre los distintos actores de la comunidad educativa. Estas buenas relaciones interpersonales deben garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de prácticas educativas exitosas de los aprendizajes.

6.6. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El estilo organizativo de la institución educativa se basa en el modelo democrático, en el cual se fomenta la participación de todos los integrantes de la misma mediante espacios tales como: consejo directivo, consejo pedagógico, consejo formativo y de pastoral, consejo administrativo, comunidades de docentes, consejo estudiantil APAFA, comités de padres y madres de familia.

El organigrama institucional refleja la estructura de los diferentes estamentos que se encargan de planificar, ejecutar y evaluar las acciones de gestión educativa de la institución.

A continuación presentamos el organigrama de nuestra institución:



6.7. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

6.7.1. Lineamientos de planificación estratégica

Durante el proceso de planeamiento se asumirá el enfoque de una pedagogía socio crítico-humanista, partiendo de una relación horizontal y democrática, con acciones permanentes de revisión y evaluación periódica de la estructura y estrategias adoptadas, buscando siempre coherencia entre los valores, objetivos institucionales y compromisos asumidos. Esto supone, generar instrumentos de aplicación concreta como los planes operativos o plan anual de trabajo y proyectos de innovación, siempre tomando como referente los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular Institucional.

Los instrumentos de gestión que evidencian la gestión institucional son:

- a) Proyecto Educativo institucional (de mediano y largo plazo).
- b) Proyecto Curricular Institucional (de mediano y largo plazo).
- c) Plan anual de trabajo (de corto plazo).
- d) Proyectos de innovación (de corto y mediano plazo).
- e) Reglamento Interno.
- f) Informe de Gestión anual.

6.7.2. Lineamientos de participación de actores de la comunidad y la proyección a la comunidad

Es una característica de la gestión mantener un trato horizontal con todos los trabajadores de las diversas instancias y se promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los diversos espacios que se tienen para este fin.

En este sentido, la organización del colegio cuenta con consejos (Directivo, Pedagógico y Administrativo) y comunidades (de área y de grado) los cuales se reúnen periódicamente. En estos espacios se escucha, se discute y se toman decisiones de acuerdo a los requerimientos y necesidades.

Se cuenta con un Consejo Estudiantil Recoletano elegido por los estudiantes en elecciones democráticas, una directiva de APAFA elegida por los padres de familia y una asociación de ex estudiantes. Estos organismos son de apoyo a la gestión institucional.

Existen reuniones periódicas con los delegados padres de familia y estudiantes con la Dirección a fin de escuchar su problemática y darle oportuna atención.

La proyección a la comunidad se establece mediante nexos y convenios con otras instituciones locales, nacionales e internacionales a fin de buscar alianzas estratégicas para el logro de los objetivos de nuestra institución.

6.7.3. Lineamientos de infraestructura y construcción sostenible

Es competencia de los directivos de nuestro colegio velar por la seguridad y salubridad que debe brindar el local escolar para crear un ambiente agradable que favorezca los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño de los docentes, por ello una característica del local es que se cuenta con una sola planta a fin de minimizar los riesgos ante cualquier desastre natural.

La infraestructura del colegio se evalúa periódicamente para establecer los planes de mejora que sean necesarios. La más reciente acción de mejora es la colocación de

toldos en los patios de primaria a fin de proteger a nuestros estudiantes de las consecuencias de la radiación solar.

6.7.4. **Lineamientos de saneamiento y salud ambiental**

La institución cuenta con una supervisión y evaluación de los factores de riesgo sobre la salud en los siguientes aspectos: el expendio de alimentos, el tratamiento de residuos sólidos y el control del agua de los grifos para certificar que es apta para el consumo humano.

También la institución cuenta con una política de cuidado del medio ambiente que evidencia conciencia ecológica por lo cual considera evitar la impresión de documentos enviándose estos por medios virtuales.

El colegio, además, se rige bajo las normativas emitidas por el Ministerio de Salud y de Educación en relación a la salud personal y ambiental. Apoya campañas de vacunación y prohíbe el consumo de tabaco en sus instalaciones.

6.7.5. **Lineamientos de manejo de áreas verdes**

El colegio cuida, protege y mantiene las áreas verdes de la institución, para ello periódicamente se realizan estudios especializados que permiten conocer el estado en el cual se encuentran y realizar las acciones que permitan su conservación.

Las áreas verdes, y de manera especial los biohuertos, contribuyen a desarrollar competencias en nuestros estudiantes quienes pueden tener un contacto cercano con la naturaleza para apreciarla, valorarla y aprender a cuidarla.

6.7.6. **Lineamientos de gestión de riesgos y prevención de desastres**

Considerando que nuestro país está expuesto a amenazas por fallas geológicas y fenómenos climáticos, la institución tiene el compromiso de formar personas capaces de preservar el medio ambiente, prevenir o enfrentar circunstancias adversas como los desastres naturales, para lo cual cuenta con un Plan de Gestión de riesgos en el que se plantea la participación responsable y comprometida de los miembros de la comunidad educativa

6.8. **LINEAMIENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

La gestión administrativa busca plantear los lineamientos operativos pertinentes para el buen manejo de los recursos materiales, financieros y del potencial humano de la Institución. Con estos lineamientos la gestión administrativa se convierte en un importante medio para garantizar el éxito de la gestión pedagógica y en consecuencia asegurar el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes. Se consideran lineamientos operativos relevantes en cada una de las dimensiones de este tipo de gestión.

6.8.1. **Manejo de Recursos Materiales**

La adquisición y reparación de recursos didácticos y materiales educativos está a cargo de la Subdirección Administrativa y Financiera. El área de Logística se encarga de la adquisición y el área de Servicios Generales del mantenimiento y reparación.

Los recursos materiales para el mantenimiento de la Institución se prevén con anticipación. La planificación, ejecución y evolución de estos trabajos, así como su funcionamiento respectivo, está a cargo de la Subdirección Administrativa y Financiera.

Se cumple con las normas para el uso racional de los insumos o recursos materiales con los que se cuenta.

Se garantiza el criterio de “educabilidad” en la gestión administrativa. Es decir, se asegura que la institución cuente con los servicios básicos de luz, agua, desagüe, mobiliario e infraestructura en buen estado y con mantenimiento permanente.

Se brinda seguridad a la Institución con un personal idóneo que supervisa las salidas y visitas, la protección se hace en todo el perímetro.

6.8.2. Manejo de recursos financieros

La fuente principal de financiamiento para cubrir los costos del servicio educativo, los pagos al personal, así como para los gastos corrientes y de inversión son los pagos por derechos de enseñanza que realizan los padres de familia, de allí la importancia de que estos se realicen puntualmente.

La elaboración de los presupuestos se hace oportunamente y en forma eficiente y eficaz. Para su elaboración se considera el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de inversión, las necesidades de cada una de las áreas de gestión, el presupuesto del año anterior y las proyecciones de la matrícula del año siguiente.

El presupuesto se revisa una vez que se concluye el proceso de matrícula.

Las cuotas de ingreso se destinan para las mejoras de la infraestructura.

El manejo contable y administrativo de los recursos de la Institución Educativa se realiza con el apoyo técnico de una empresa contable, quien reporta periódicamente la situación financiera de la institución a la Dirección.

6.8.3. Manejo del Potencial Humano

Selección

El área de Recursos Humanos es la responsable del proceso de selección de todo el personal del colegio. Es quien recibe los requerimientos de todas las áreas de gestión. Para la selección de personal idóneo en nuestra Institución se tiene en cuenta los instrumentos o técnicas que se utilizan básicamente para el proceso de selección y otros que se señalen de acuerdo al requerimiento del cargo:

- Revisión del Currículo Vitae.
- Pruebas de conocimiento y/o de aptitud (pedagógica, deportiva, artística, tecnológica y de idioma).
- Clase modelo (solo para los docentes).
- Pruebas psicológicas pertinentes.
- Entrevistas con las autoridades del colegio (aspecto social y religioso).

Para el personal administrativo

- Revisión del Currículo Vitae.
- Pruebas de conocimiento y/o de aptitud.
- Pruebas psicológicas pertinentes.
- Examen médico.
- Entrevistas con las autoridades del colegio (aspecto social y religioso).

Para el personal obrero

- El proceso de selección lo hace la empresa de servicio responsable.

6.8.4. Formación continua del personal

El Colegio fomenta y financia total o parcialmente la capacitación permanente de todo su personal, para ello cuenta con una Política de Capacitación, la cual es ejecutada por cada una de las Subdirecciones de acuerdo a las necesidades del personal a su cargo y de los requerimientos propios de cada área y se concreta en un Plan de capacitación.

Este Plan de capacitación tiene como insumo principal la evaluación del desempeño del personal que permite identificar las necesidades de los trabajadores para desarrollar mejor sus labores.

6.8.5. Evaluación y políticas de estímulos y motivación

Toda evaluación es un proceso que consiste en la revisión sistemática de las fortalezas y debilidades de cada persona que tienen relevancia para el trabajo. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades de la persona, etc. Se implementa lo siguiente:

- Tomar decisiones fundamentadas respecto a la promoción, traslados, incremento de remuneraciones.
- Retroalimentar al personal en tiempos definidos y adecuados señalándoles sus logros y dificultades.
- Determinar la calidad de profesionales y/o personas que pueden dar mejores resultados dentro de la organización.
- Proporcionar reconocimientos, felicitaciones, diplomas, incentivos económicos y otros estímulos para que el personal en general sea consciente que su desempeño es evaluado y apreciado por los responsables de gestión.
- La motivación al personal está enfocada al reconocimiento por apoyar y acompañar al colegio en el cumplimiento de su misión principal que es la formación de nuestros estudiantes, para ello se elabora un programa anual de Bienestar de Personal, donde se desarrollan diversas actividades conmemorativas, de agasajo como el día de la secretaria, día de la madre, día del padre, 1ro. de mayo día del trabajador, día del maestro, aniversario del colegio, compartir navideño, entrega de un presente por cumpleaños del trabajador y por nacimiento de hijos, paseos de integración, retiros espirituales, etc.
- Asimismo, es necesario mencionar que dentro de los criterios de estímulo que la institución tiene en favor de sus trabajadores, están los diversos beneficios económico-laborales, adquiridos a través de los años por los trabajadores, como el horario de verano, bonificación por primero de mayo para administrativos y personal de servicio, día no laborable por la fiesta de los SS.CC., etc.

De igual manera, a partir del 2016 para el personal docente, desde el 2017 para el personal administrativo y desde el 2018 para el personal de servicio, se entregarán bonos de reconocimiento, de acuerdo a los resultados de la evaluación de desempeño de cada trabajador.

BIBLIOGRAFÍA

- Catacora, R. (1977). *Nuevo enfoque educativo. Lineamientos teóricos metodológicos*. La Paz: Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2000). Santa Fe de Bogotá: San Pablo.
- CELAM. (2011). *Vayan y enseñen*. Bogotá: SM.
- CELAM. (2007). *Aparecida*. Obtenido de http://www.vicariadepastoral.org.mx/5-aparecida/aparecida_00.htm
- CELAM. (23 de marzo de 1979). *Puebla*. Obtenido de http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf
- Chiroque, Sigfredo (2004). *Currículo: Una herramienta del maestro y del estudiante*. Lima: IPP.
- Concilio Ecuménico. (28 de octubre de 1965). *GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*. Recuperado de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Congregación de los SSCC. (2012). *Propuesta Educativa SSCC*. Lima.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*.
- Congregación para la Educación Católica. (7 de abril de 1988). *Dimensión religiosa de la Educación en la Escuela Católica*. Recuperado el 14 de noviembre de 2015, de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Corral, M. (2002). *Utopía o realidad. Propuesta pedagógica innovadora en la escuela pública*. Lima: Proyecto de innovaciones educativas en el distrito de independencia.
- Casanova, Ma. A. (1998) Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla: México.
- Egúsqiza, Rafael. (2007) "Informe del Taller Nacional de las Instituciones Educativas MSC – Agosto".
- Freire, P. (1969). *La Educación como práctica de la libertad*. Santiago de Chile: Editorial Icirca.
- Juan Pablo II. (22 de noviembre de 1981). *Familiaris Consortio*. Roma, Vaticano.
- La Escuela Católica. (28 de octubre de 1965). Recuperado el 14 de noviembre de 2015, de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/74165/00820073007716.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (1993) *Propuesta nueva docencia en el Perú*. Lima.
- Miranda Blanco, Arturo y Olano Vargas, Ernesto (1999) "Proyecto educativo Institucional Estratégico". Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Moragues Ribas de Pina, Mariano (1996). *Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*. Tarea, asociación de publicaciones educativas, Lima,.
- Olano Vargas, Ernesto y Miranda Blanco, Arturo. (2008) "Diagnóstico de desarrollo curricular y necesidades de las Instituciones Educativas MSC". Lima
- Papa Francisco I. (2013). *Evangelii Gaudium*. Roma.
- Saldaña, Yanina. (2015). *Modelos pedagógicos y curriculares*. PUCP, Lima.
- Suárez Guerrero, Cristóbal. (1999) *Del dictado de la clase a la organización de la sesión de aprendizaje*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.